



嘉南藥理大學

Chia Nan University
of Pharmacy & Science

USR 2025 University Social
Responsibility Report

大學社會責任年報



深耕型 | 嘉藥攜手阿蓮計畫 - 健康促進與食品安全

深耕型 | 永續安南計畫 - 永續環境

萌芽型 | 二仁溪流域 - 產業鏈結與經濟永續

萌芽型 | 活絡大內健康藥營計畫 - 產業鏈結與經濟永續

萌芽型 | 西港風·敘事雲計畫 - 在地關懷

種子型 | 台南市關廟區

CONTENTS

校長的話	02
校務目標	04
推動組織與推動機制	08
校務支持	12
成效評估機制	42
其他	53
■ 嘉藥攜手阿蓮：傳承共榮 × 永續城鄉計畫	73
■ 永續安南：生態社區 × 環境教育 × 綠色產業的深耕發展計畫	99
■ 二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略：擴散河海聚落振興力量計畫	113
■ 活酪大內健康藥營－推動大內智慧農業與醫療計畫	127
■ 西港風·敘事雲：智慧科技永續西港生活文化計畫	139



張翊峰

校長

校長的話 Message from the Principal

連結學術與社會的行動之路

大學的價值，不僅在於知識的累積，更在於能否為社會帶來正向改變。面對快速變動的時代，本校深信，大學社會責任（USR）是一條連結學術與社會、知識與行動的重要道路。

五大計畫全數通過，榮獲全國大獎肯定

過去一年，我們走進社區、傾聽需求，結合聯合國永續發展目標（SDGs）與ESG精神，發揮藥食粧安、智慧生活與環境永續等專業優勢，攜手地方夥伴推動多元社會實踐計畫。透過教學、研究與服務的整合，讓學生在真實場域中學習，讓知識在社會中發揮力量。在全校師生的共同投入下，第四期(114-116年)大學社會責任實踐計畫，5件(2件深耕型-「嘉藥攜手阿蓮：傳承共榮x永續城鄉計畫」、「永續安南：生態社區x環境教育x綠色產業的深耕發展計畫」、3件萌芽型-「二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略：擴散河海聚落振興力量計畫」、「活酪大內健康藥營-推動大內智慧農業與醫療計畫」、「西港風·敘事雲：智慧科技永續西港生活文化計畫」)，申請案全數通過，並獲得超過兩千萬元補助，而其中深耕型計畫-「嘉藥攜手阿蓮：賦能偏鄉社區x築夢幸福家園」更獲2025第六屆《遠見》USR大學社會責任獎之傑出方案-榮獲「在地共融組」績優獎，這不僅是對過往努力的肯定，更是一份對未來持續深耕地方的期許。

數位賦能：培育具公共意識與永續視野的跨域人才

未來，本校將持續鼓勵師生走出校園，以創新思維與數位科技為橋梁，深化社會連結，回應地方需求，培育具有公共意識、行動能力與永續視野的健康創新服務人才，與社會攜手前行，共創永續共好的未來。

跨力齊心：感謝教學與行政團隊的熱忱投入

在此，我要向所有參與USR計畫的師生表達由衷的感謝。教師們將專業知能與社會責任有效結合，引導學生參與社會實踐，強化學用合一的教育價值；也期待教師持續以創新與熱忱，引領學生培養關懷社會、勇於行動的精神。同時，感謝行政團隊的全力支持與協助，使各項USR計畫得以穩健推動，並持續營造完善的實踐環境。

深耕不輟：將學術能量轉化為改變世界的力量

USR是一條需要長時間耕耘的道路，需仰賴全體師生共同參與與累積。讓我們攜手將大學的學術能量轉化為溫暖社會、改變世界的力量，共同迎向更美好的未來。



嘉南藥理大學

Chia Nan University
of Pharmacy & Science

校務目標

理念與價值

本校秉持崇真務實之「真實」校訓，「真誠待人、實在做事」之內涵，期勉青年學子持之以恆、努力不懈的追求科學「真」理，體現腳踏「實」地做人、做事及做學問，達成「真」善美之理想人生。本校肇始初期，旨在蓄積藥學知能，滿足「消極式疾病醫療」之時代需求，期達「濟世救人」之目的；進而肩負培育「積極式健康促進」服務人才之時代使命，邁向以「健康促進」為體、「健康務實」為用之「健康永續創新服務」的綜合型大學。希冀培育兼具敬業樂群、務實致用、創新創業之健康永續創新服務專業人才，期以提升文化、服務社會、促進人民健康、國家發展為宗旨。據此，本校辦學特色乃植基於『健康』、『優質』、『關懷』及『永續』四大理念，其意涵詮釋如下：健康：發展全人教育，培育「跨域健康產業」人才；優質：推動效能革新，形塑「前瞻優質專業」學府；關懷：關懷區域組織，善盡「大學社會責任」；永續：樹立技職典範，追求「國際共融永續」發展。對於實踐大學社會責任(USR)之規劃與目標，納入『關懷』之發展目標5：完善學輔就業機制，培塑社會進步公民，及發展目標6：扎根藥食粧安技術，實踐大學社會責任，明確結合學校辦學特色(圖1)；本校各學院為配合校務發展工作，皆各自規劃實踐USR之執行策略與具體作法，藉以「重視生命關懷，體現濟世救人精神」；「結合社會資源，發揚在地文物特色」；「推動服務學習，形塑無私奉獻精神」；「發揚專業特色，投入社會創造共享」。

圖1、本校校務發展願景與目標

本校邁向21世紀 **健康永續創新服務** 綜合型科技大學，提出 **四大願景、八大目標** 之辦學特色

定位 **健康永續創新服務綜合型大學**

發展願景	發展目標
願景一 健康 發展全人教育，培育 跨域健康產業 人才	<ul style="list-style-type: none">目標1：精進 教師教學品質，建構多元學習管道目標2：擴展 科技人文應用，深耕跨域間健康產業
願景二 優質 推動效能革新，形塑 前優質專業 學府	<ul style="list-style-type: none">目標3：深化 特色產研量能，提升三創知能素養目標4：強化 校務行政效能，塑造優質永續校園
願景三 關懷 關懷區域組織，善盡 大學社會責任	<ul style="list-style-type: none">目標5：完善 學府就業機制，培塑社會進步公民目標6：扎根 藥食粧安技術，實踐大學社會責任
願景四 永續 樹立技職典範，追求 國際共融永續 發展	<ul style="list-style-type: none">目標7：促進 環境永續發展，培育樂活服務菁英目標8：接軌 國際合作交流，形塑全球共融人才

01 精進教師教學品質



02 擴展科技人文應用



03 深化特色產研量能



04 強化校務行政效能



05 完善學輔就業機制



06 扎根藥食粧安技術



07 促進環境永續發展



08 接軌國際合作交流



校務目標

學校執行 USR 對扣 SDGs 指標策略

為強化大專校院與區域城鄉發展之在地連結合作，實踐大學社會責任，透過建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統，整合校內資源，建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)、連結中長期校務發展，將USR Hub納入校務組織，並統籌校內各式USR計畫，本校以鄰近鄉鎮區及地方創生優先推動地區，作為實踐大學社會責任的出發點，同時考量本校以「健康永續創新服務」綜合型大學的發展特色，及USR輔導量能，引導關鍵議題環扣聯合國永續發展目標(SDGs 2/3/4/8/9/10/11)和ESG指標，結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展，籌組跨校院專業輔導團隊，推動跨校院跨領域通識課程，強化跨域合作、創新創業與國際參與，落實推動師生社會參與、解決社會問題、形塑生活風格、帶動產業升級、驅動社會創新、培育多元跨域人才以及社區永續發展。

培育健康人才



促進銀髮健康



活化地方發展



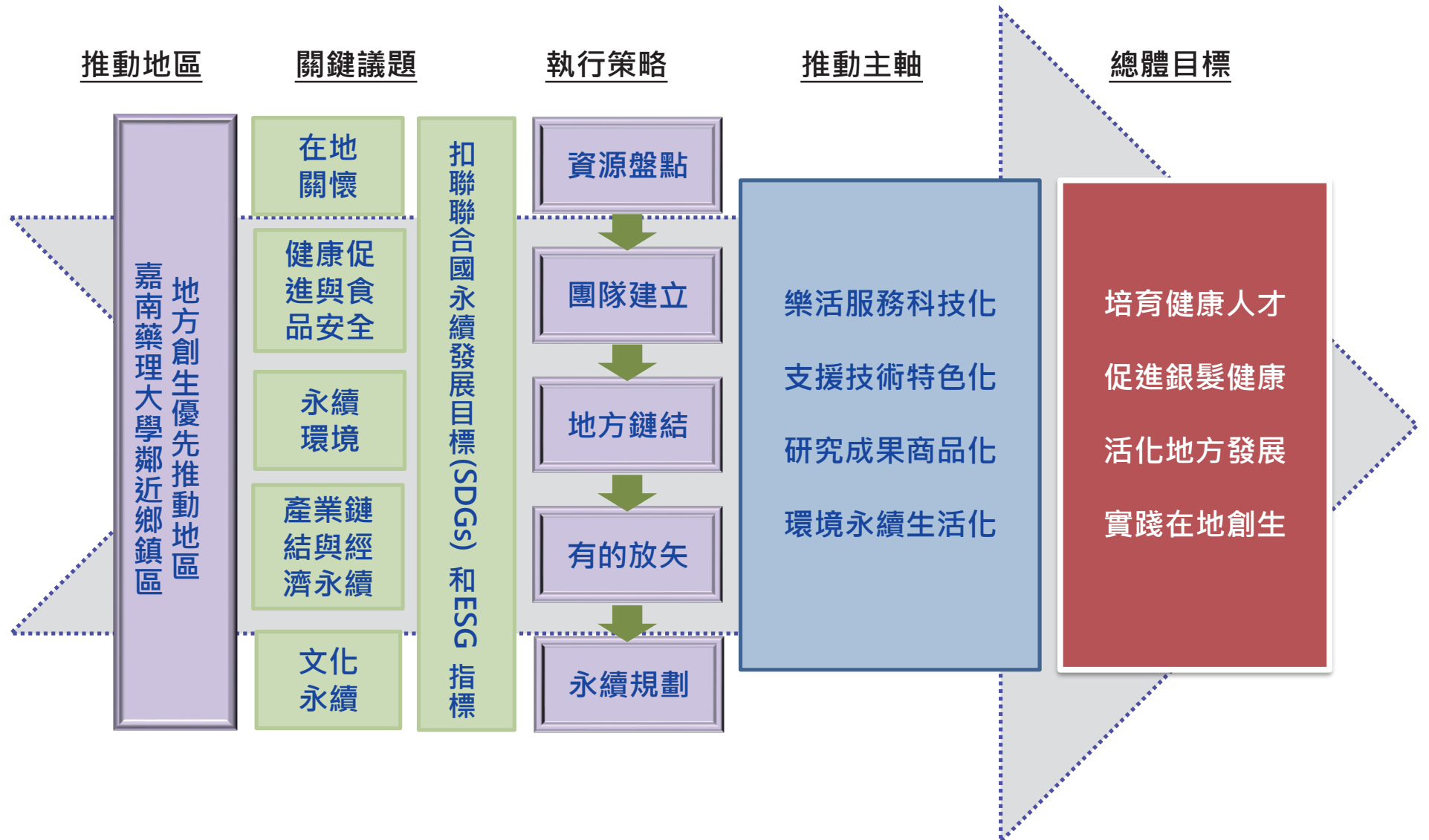
實踐在地創生



USR 的具體規劃與推動方法扣聯 USR 發展藍圖

設定在地關懷、健康促進與食品安全、永續環境及產業鏈結與經濟永續、文化永續為主要關鍵議題，並引導關鍵議題著實扣聯聯合國永續發展目標(SDGs)和ESG指標；USR推動委員會因應在地議題需求，協助籌組計畫任務執行小組，進行資源盤點，據以整合相關知識與技術資源，協助組成USR團隊；衡量不同在地議題與區域發展，並在本校既有的產學合作量能上，強化區域產學鏈結，聚焦在地需求，導入樂活服務科技化、支援技術特色化、研究成果商品化及環境永續生活化的具體策略，促使各院皆能投入善盡USR的工作與實踐，以契合本校培育健康永續人才、促進銀髮健康、活化地方發展、實踐在地創生之USR總體目標，具體回應議題，提出解決或輔導方案，朝向永續經營的目標邁進(圖2)。

圖2、嘉南藥理大學USR推動藍圖



推動組織與推動機制

經營理念

依據教育部引導大學以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與協助解決區域問題，作為推動USR的政策理念；藉由資源盤點、團隊建立、地方鏈結、有的放矢與永續規劃等5個執行策略，協助計畫任務執行小組由場域實踐、課程發展、教師成長、學生成就四個面向，進行任務推動。除了進行設計規劃具體實施作法，並緊密扣聯在地議題，深耕地方厚植社會影響力。



場域實踐



課程發展

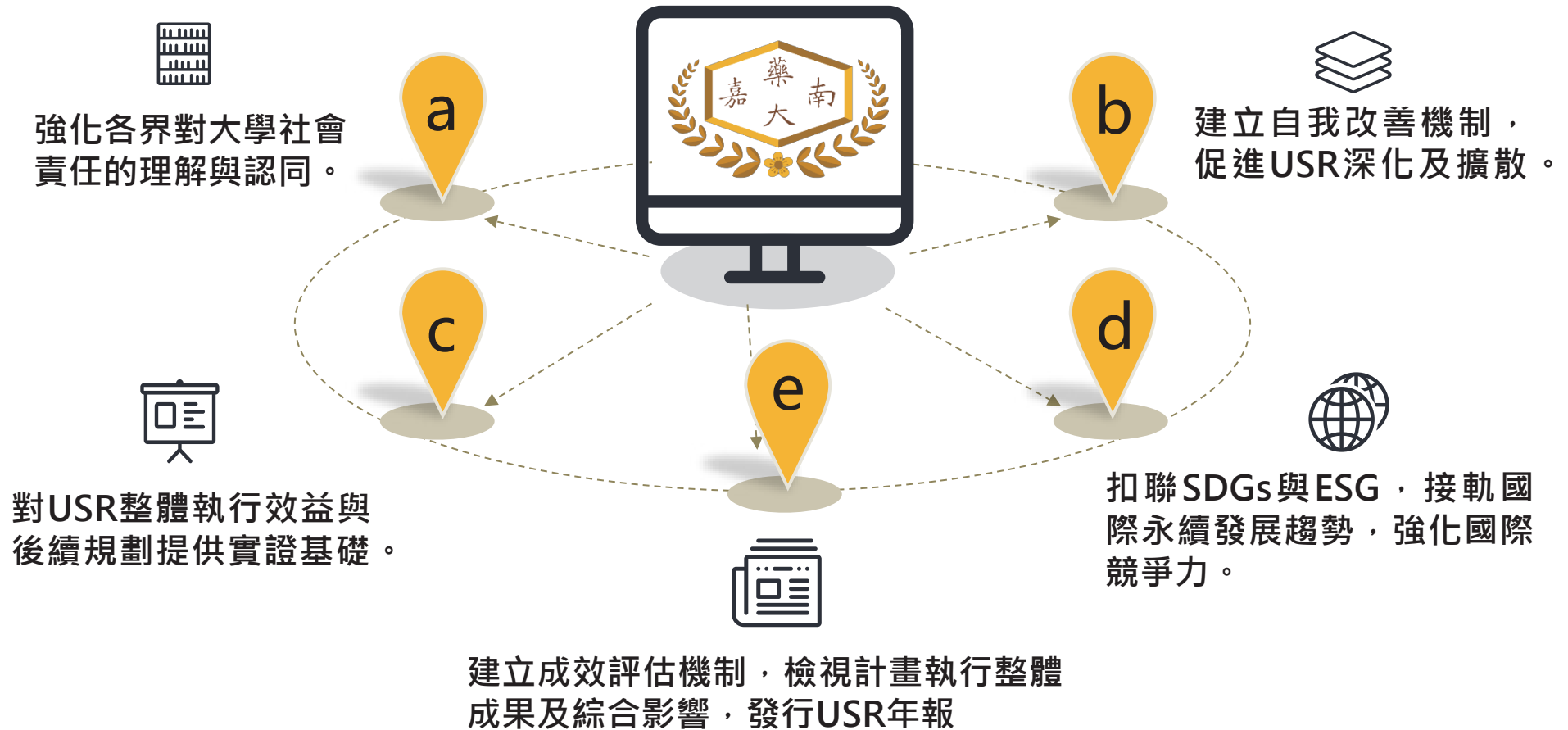


教師成長



學生成就

114年 USR 計畫重點目標



推動組織與推動機制

行政系統與執行團隊協作機制

● 大學社會責任推動委員會

由校長擔任主任委員，執行秘書由研發長兼任，各處室相關行政一級主管及各學院院長為當然委員，並由校長敦聘具區域產業鏈結、在地關懷及具備社會實踐經驗產官學者及學生代表擔任委員，每學期召開會議，審議計畫進度、經費運用與跨單位協調事宜。

● 大學社會責任 (USR) 推動辦公室

於推動委員會下成立，由創新育成中心主任兼任推動辦公室主任，並設置「大學社會責任實踐基地(USR Hub)」，組織成員含一位組長，協助整合本校專任教師專業技術、校內設備資源、執行地方創生及創新創業相關業務；2位專案經理、1位專案副理分別負責校務支持USR及1件深耕型計畫之執行業務，5位專案助理分別負責1件深耕型與3件萌芽型計畫推動 (圖 3)。

● 籌組 USR 跨校院專業輔導團隊

籌組「ESG永續發展暨減碳」、「遠距照顧健康諮詢」、「發揚在地文物特色」、「健康促進方案推廣」、「銀髮友善食品開發」、「食農教育策略規劃」、「精準營養美粧生技」、「偏鄉數位應用精進」、「社區養生保健企劃」、「育成創新創業輔導」等十大類USR跨校院專業輔導團隊 (圖4)，藉以強化本校與區域城鄉發展之在地連結合作，深化USR專業課程內涵，落實推動師生社會參與、解決社會問題、形塑生活風格、帶動產業升級、驅動社會創新、培育多元跨域人才，以及社區永續發展，實踐大學社會責任。

● 行政與教研鏈結

USR成果納入教師評鑑、課程模組設計及學生服務學習制度中，形成可持續的學術與行政支持鏈。

圖 3、本校推動大學社會責任委員會及推動辦公室組織

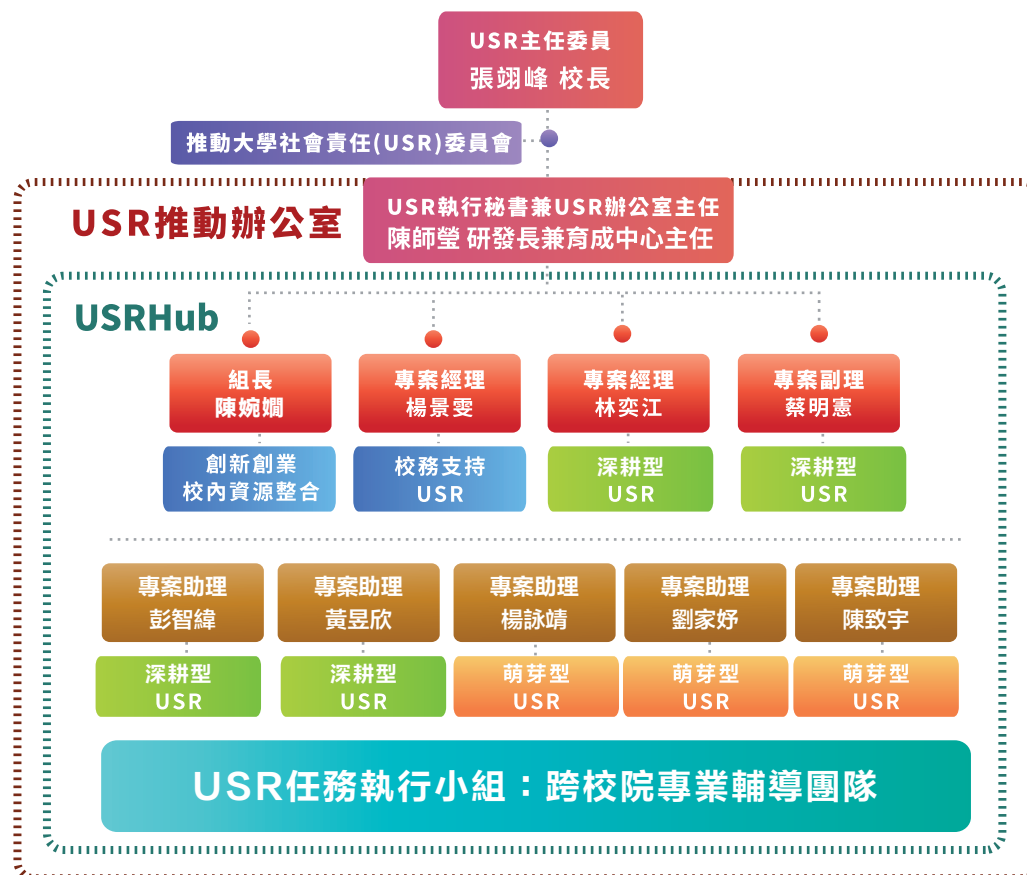


圖4、跨校院專業輔導團隊



校務支持

學校支持USR之制度與措施

● 激勵師生參與 USR 之制度與成效

鼓勵行政團隊參與USR，計有校長、2位副校長、2位院長、1位圖資館館長、1位研發長、16位系主任，參與落實社會責任。

有關學校支持教職員激勵師生參與政策，如下說明：

1. 評鑑加分：

114年共34位教師獲研究及產學項評鑑加分、88位教師獲輔導及服務項評鑑加分、32位教師另獲主持人費、27位教師將課程融入USR微學程、全校共109位教師投入USR計畫參與，佔全校比例為42.6%。教師評鑑之分項滾動式修正，納入多項激勵教師參與USR計畫之加分項，如下說明：

a. 輔導及行政服務項目，教師協助或推動「USR或地方創生相關計畫」具有成效者，由計畫主持人認定，依據計畫績效指標提供加分證明，每人參與每計畫至多加20分。

b. 研究及產學項目，除了納入研究計畫累積績效；主持人或共(協)同主持人執行USR或地方創生相關計畫，金額5萬元(含)以上至少一案或每學年累計數案金額達5萬元以上，可列計該項基本分50分；中央部會各類計畫(擔任國科會、農業部、衛福部或其他中央政府機關之計畫主持人)一案加30分，經費20萬以上每增加10萬加10分。

c. 教學項目：獲得推動大學社會責任實踐奉獻獎，每案加10分；擔任計畫主持人或是整合型計畫的子計畫之共同主持人，每案每學年加20分(申請未通過者每案得5分)；開設融入USR微學程，每學期每班加5分；教師參與專業輔導團隊，每學期每團隊主持人加5分，參與教師加2分。

2. 多元升等：

本校於110年滾動式修正「教師教學實務升等審查作業要點」及「產學應用技術報告升等審查作業要點」，讓執行USR或地方創生相關計畫教師，在申請多元升等時之門檻能享有較多之優惠，激勵教師參與USR。114學年度2位專任教師以產學應用技術報告送審教授資格、1位以專技方式送外審助理教授級專業技術人員；共2位專任助理獲兼任講師資格。

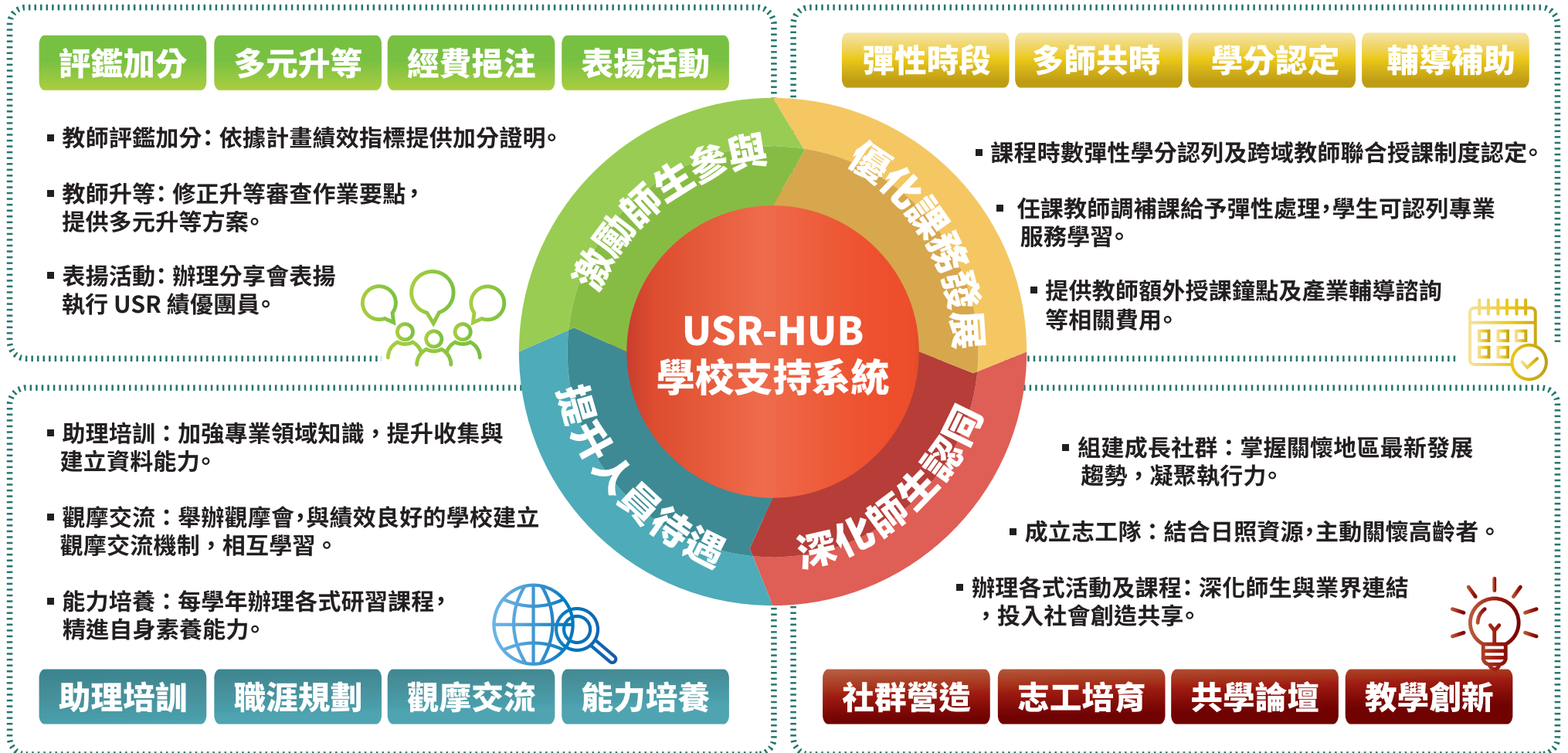
3. 經費挹注：

針對執行萌芽型以上USR計畫主持人，核定每月4,000-8,000元主持人費。

4. 表揚活動：

每年辦理USR成果發表會，針對各學年度執行USR績效績優教師，頒發「推動大學社會責任實踐計畫-社會實踐奉獻獎」，此亦能作為教師評鑑加分佐證與教師升等的參考成果，114年共4位教師獲「社會實踐奉獻獎」。針對修畢「推動大學社會責任微學程」成績優異的學生，頒發「推動大學社會責任實踐計畫-社會實踐學習獎」，獎項皆提供獎狀及獎金，114年共9位學生獲「社會實踐學習獎」(圖 5)。

圖5、學校支持 USR 之制度與措施



校務支持

學校支持 USR 之制度與措施

● 課務發展之支持措施及成效

1. 彈性時段：

為配合USR計畫的在地實踐與跨域學習需求，學校導入「彈性時段」機制，讓教師與學生可依社區活動、田野調查或合作單位時間調整授課與實作。此設計突破傳統課表限制，使學生能於假日或下午時段參與地方行動與服務學習；教師則採混成教學、模組化課程或集中實作等方式實施。彈性時段的推行提升了學生參與度與學習動機，並促進跨域合作與在地議題的深度理解與實踐。

2. 多師共時：

透過跨域授課與專題實作，學生可強化統籌資源、活動設計及推展管理的能力，培養面對社會問題、跨專業協作與解決方案開發的實務能力，此授課時數不納入教師基本鐘點。

3. 學分認定：

修畢USR微學程即可折抵本校「需完成一個跨領域學分學程」的畢業門檻。

4. 輔導補助：

為強化USR課程推動效能，學校針對參與USR計畫之課程提供專業輔導團隊資源與輔導及經費補助措施。透過經費支持，協助教師進行課程創新設計、社區實作材料與交通補助、場域協作費用及學生行動計畫執行（議題研究、場域訪談、行動設計與成果回饋）（圖 5）

（請參閱 P.13 學校支持USR之制度與措施）

● 參與 USR 人員之待遇與職涯支持

1. 助理培訓：

為提升USR課程與計畫執行效能，學校辦理助理培訓，內容涵蓋USR理念、社區溝通、活動執行與行政管理等實務能力。受訓助理除協助教師推動課程與場域活動外，亦支援學生行動計畫執行與成果紀錄，提升整體計畫品質。透過培訓，助理能培養組織協調與社會責任意識，成為USR推動的重要支援力量。

2. 職涯規劃：

與相關合作單位達成共識，如有職缺，優先推薦USR計畫執行助理任職。其USR計畫結束如有合適機會，USR計畫執行助理優先續聘或轉聘，並繼續在本校繼續服務，藉以經驗傳承。

3. 觀摩交流：

藉由USR推動辦公室規劃，辦理職涯發展相關的在職訓練課程或工作坊，鏈結外界資源，藉以媒合不同企業、組織，讓助理有合作之機會，增加就業機率。相關辦理成效與未來規劃，如下表：

項目	114	115-116
a. 補助專業輔導團隊，辦理工作坊或研習數	7	8
a. 辦理 USR 國際交流、共學論壇及分享會（場）	11	12

4. 能力培養：

為提升USR計畫執行效能，學校針對師生與助理推動專業能力培訓。透過AI課程，師生與助理學習資料分析、智慧應用與數位科技整合，增進解決地方問題的能力；透過SROI培訓，則提升團隊進行社會影響評估與成果量化的能力。此機制不僅強化師生教學與指導能力，也提升助理協作與實務執行力，促進USR課程及行動方案的專業深度與永續發展。11月1日將有3位助理至台中教育大學參與SROI之培訓（圖 5）

（請參閱 P.13 學校支持USR之制度與措施）

項目	114	115-116
a. 參與研習補助（人次）	15	15
a. 提升專業加給，合計薪資	8,000	10,000

學校支持 USR 之制度與措施

● 深化師生 USR 認同作法及成效

1. 社群營造：

組建10組跨校院專業輔導團隊(圖4)，提供資源協助教師藉由社群，定期針對在地關懷議題、課程精進進行討論，並透過教師、業界或專家學者輪流分享場域實踐與人才培育的執行，期以加深師生對在地議題有更深入的了解，掌握地區最新發展趨勢，讓計劃執行更具凝聚力。

2. 志工培育：

為協助社區自我發展，由專業輔導團隊-「社區志工服務實踐團隊」協助阿蓮社區進行志工分類與分級。整體分為兩大類：「社區原有志工」與「USR計畫協助社區志工」，「社區原有志工」包含環保志工、服務支援／青年志工、據點志工及行政文書志工等，並依任務分為志工隊長、一般組員與支援性志工三種角色。「USR計畫協助社區志工」則著重於培養具專業能力之志工，包括：a.業師型志工：具備相關證照，能協助社區活動授課，並可領取授課費用。b.專業型志工：可協助社區進行課程設計與深化內容之推展。目前阿蓮社區共有4位業師型志工及44位專業型志工，透過分級制度，有效提升志工專業度與社區服務能量。

3. 共學論壇：

參與 USR 推動中心與各校共同舉辦大學社會實踐共培課程（如教育部USR共同培力&SIG議題交流系列活動），另外本校推動辦公室也積極辦理USR微學程說明會、共學論壇、核心產品發表會、創新創業種子師資培訓、台日USR交流會及USR成果展等系列研習認列為教師研習時數，建立觀摩交流機制，相互學習鼓勵。

4. 教學創新：

提升學生專業實務技術能力、推動創新教學及創新創意課程、培育學生跨域學習能力、以及提升教師實務經驗與聘任專業技術教師之外；引導院、系進行課程調整，以創新教學模式因應素養導向學習型態，培育學生面對未來之關鍵能力，並打造數位轉型系統強化校園韌性，重點作法，包含「運用畢業生流向調查結果改進課程」、「結合設計思考教學模式促發學生自主學習」、「推動USR、STEM課程及數位科技微學程」、「建構SDGs數位教學資源」以及「強化資訊教學環境」（圖 5)(請參閱 P.13 學校支持USR之制度與措施)。

學校對個案計畫人才培育之配套

USR計畫通常具備核心主題，且包含待解決問題及欲達成目標，讓學習及討論更加具體及聚焦(PBL課程結合專業服務學習)；此外，搭配合作的場域及社群，讓知識獲得實踐機會，也在知識運用時，維持社會參與學習的機會及關係，讓知識不止於單屆、單門的課程，而是能前後繼承、累積、甚至發酵。USR微學程的設計，強調培養學生專業實作力、博雅素養力以及多元跨域的橋接力，除了要有紮實的專業與實作技術外，也要具備勇於汲取新知、樂觀進取的博雅素養能力，以因應瞬息萬變的未來(圖6)。



修讀社區總體營造課程之學生
教導社區長輩製做椒麻酥餅



透過課程帶領學生走出校外、增廣見聞



創新創業實務系列講座
開訓典禮



每年頒發 USR 實踐學習獎
獎勵修畢微學程學生

圖6、「推動大學社會責任」微學程 課程地圖



USR 深化專業課程的內涵

可由現有專業課程調整成實踐型課程，以融入USR執行場域及內容，或結合系列課程，規劃成深碗課程，也可以由參與教師直接開設專屬於USR的專業實踐課程，藉以達到提高就業「即戰力」及畢業「即就業」的優勢，以及宣導修讀輔系/雙主修之增能進修模式，發展他系第二專長跨域課程，讓學生在各類型課程中，皆能感受到USR的影響力。

通識教育與專業課程的相互協作

「執行」USR V.S. 「了解」USR

	專業課程 執行 USR	通識教育 了解 USR
架構	融入 USR 選備課程	融入 USR 必備課程 (社區總體營造)
校內參與者	計畫人員 (主持人、助理等)	可擴大到全校性參與
	搭配的專業課程師生	
參與門檻	涉及計畫執行，相對具專業深度	相對較低，增加非參與人入門了解意願
研究、討論、視野	可能有既定目標與時程須達成，視野被迫受限	可與原計畫目標不同，故可容許更為散發的延伸討論及研究

*USR 計畫有其研究、討論深度，但通識教育可補強廣度，讓更多人參與，激盪更多對話與思考

人才培育的永續機制與作法

通識教育與專業課程的相互協作

a.USR微學程必備課程對應通識教育，參與者不局限於相關計畫參與人員亦不限於具備特定專業能力或課程的學生，可擴大到全校性參與，鼓勵單純想「了解」USR的師生參與，發展更散發性的討論及研究，藉以增加廣度與視野；惟淺碟式觀摩學習，專業度不足。

b.USR微學程選備課程對應各領域專業課程，藉由相關計畫人員的參與(計畫教師、助理等)及「執行」USR，可維持一定課程專業度，讓搭配專業課程的師生發揮所長，展現專業深度；但由於有既定的課程設定目標，視野被迫受限。

USR深化專業課程的內涵

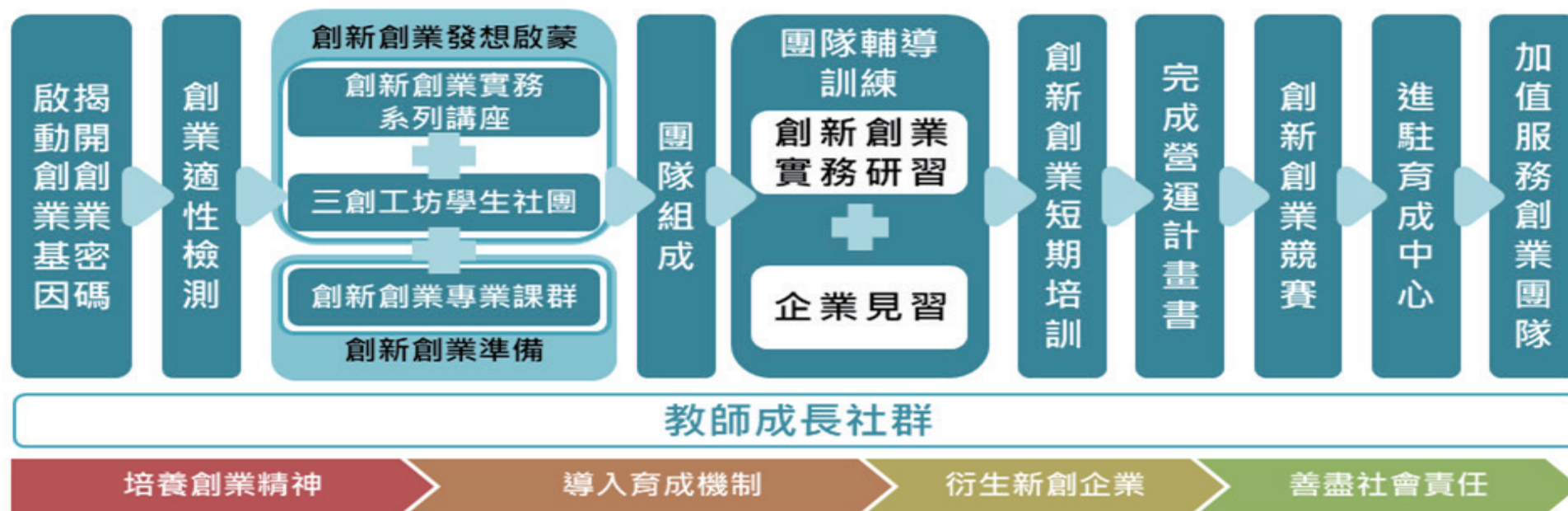
課程種類	開設途徑	優點	可能遭遇限制
一般專業課程 (實踐型課程、深碗課程、學分學程)	既有課程調整，融入USR主題或實踐場域 由各USR計畫參與教師開設	·授課內容相對確定	·納入教師授課鐘點計算 ·授課內容確定的另一面，主題方向最受限
自主學習課程 (專題、碩班研究)	由各USR計畫參與教師擔任導師	·由導師決定課程主題與方向，由學生設計執行細節。 ·強調的三大核心精神：「自發、互動、共好」	·誤以為是讓學生自修或自習，成果品質相對具不確定性 ·教育成本較高、經費資源有限
	由推動辦公室擔任顧問，校外另尋導師		
鏈結認證課程 (產業學院、就業學程、證照班)	學生自主找尋感興趣主題，也可尋求推動辦公室、各USR計畫參與教師協助	·學習目標明確 ·提高就業「即戰力」 ·畢業即就業	·證照價值的不確定性 ·學分認證之公平性
	各USR計畫執行過程中，參與計畫執行或計畫合作課程之學生，就其參與內容另行延伸		
第二專長課程 (輔系雙主修)	藉由學院及通識中心規劃，發展他系第二專長跨域課程。 引導修讀輔系(20學分)或雙主修(40學分)	·獲得第二專長 ·就業競爭力增加 ·靈活跨域學習能力	·學分數增多 ·修課時間拉長

參考資料：通識教育 X USR 政治大學 李蔡彥校長(112年度教育部大學社會責任共同培力系列活動-有社會責任感的通識教育)

微學程啟動創業基因

「創新創業實務系列講座」培養學生三創通識知能，以及需具備的創業態度，課程中引導/招募學生加入三創工坊學生社團，由社團主導激發學生的創業發想，達到自主學習的目的；輔以研發處創新育成中心從創業準備、實踐到市場驗證等創新創業推動策略，營造三創實驗場域，激發師生創業能量，發掘真正有潛力的青年創業團隊 (圖 7)。

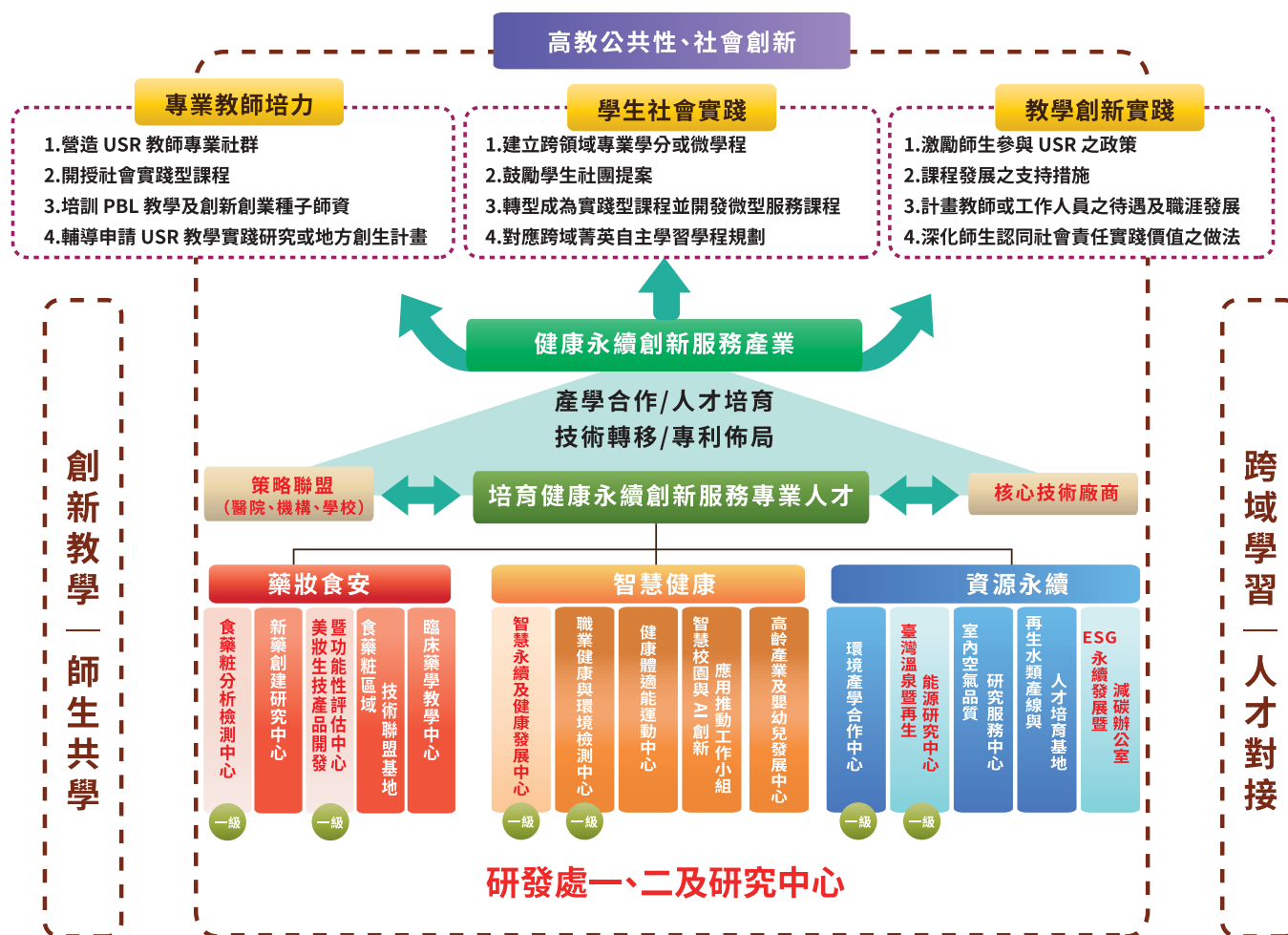
圖 7、創新創業推動策略



學校支持在課務、教學環境、教學設備、教學方法的改變與創新

本校於校務發展計畫中明確定位為「健康永續創新服務」綜合型大學，鏈結「優化技職校院實作環境計畫」及「研發處一、二級研究中心」相關設施與資源，包括串聯『醫院、機構、社區』的場域資源(圖8)，共構「健康永續創新服務人才與技術培育基地」作為智慧健康產業創新創業驗證場域，精準對扣不同的健康或生理狀態，提供必要的照顧服務技術支援、人才培育與照護資源；並嘗試推動/整合資訊科技與健康照護/生技人才與技術交流，擘劃智慧健康產業發展的執行策略與發展健康產業創新營運模式。

圖8、教務發展針對教學環境、教學設備、教學方法之支持措施



校務支持

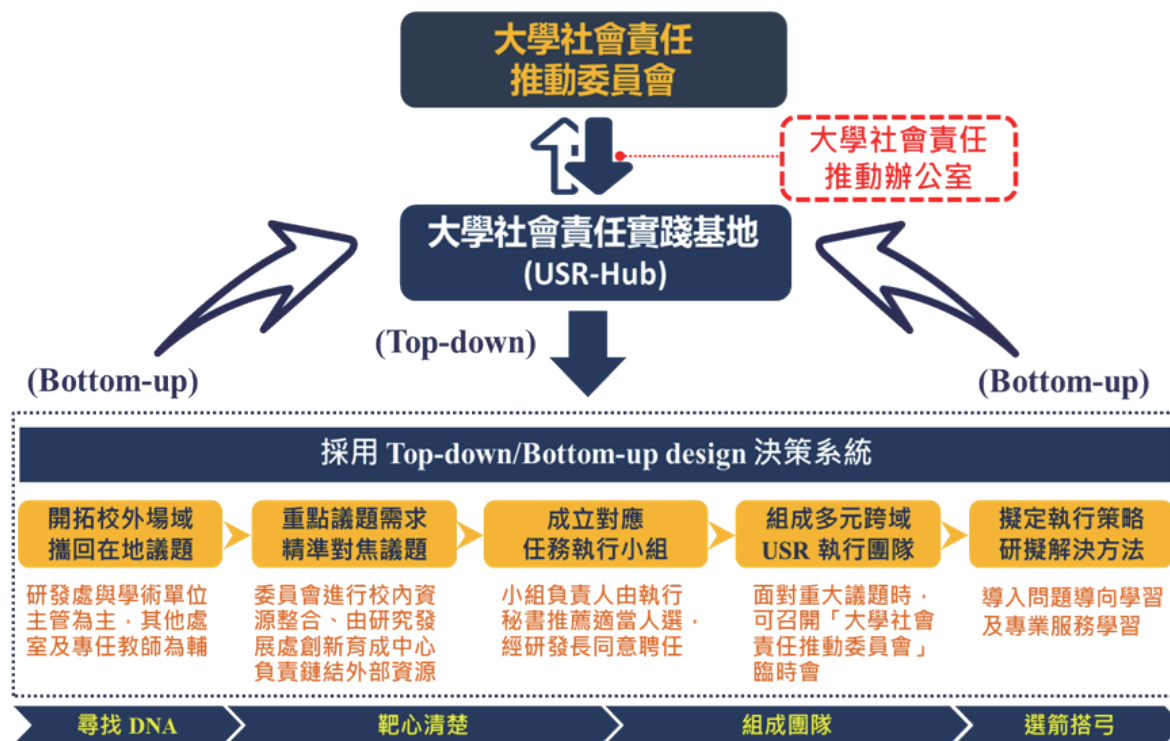
人才培育的永續機制與作法

相關建築設施	關鍵技術	提供之服務與推廣
教育部 107~110 年度補助「優化技職校院實作環境計畫」-食藥粧安區域技術聯盟基地	食藥粧安	由 3 個檢驗實驗室組成，分別是擁有雙認證{勞委會認證及全國認證基金會 (TAF) 認證}實驗室-「職業衛生實驗室 (OH Lab.)」及通過衛生福利部 TFDA 認證的「有機與保健食品檢驗實驗室 (OHC Lab. 與「食品藥物暨化粧品實驗室 (FD&C Lab.)」。分析檢測中心實驗室之設置精神遵照 ISO17025 實驗室品質系統基本規範，管理系統獨立，以達到行事公信力、工作高效率及數據高品質為目標，秉持「崇真務實」、「誠信負責」的態度服務產業與社會，闡揚嘉南藥理大學校訓「真實」。
教育部 107~110 年度補助「優化技職校院實作環境計畫」-發酵試量產及產品開發實作場域	創新加值	設立 2 個重要實驗室： 1. 生技發酵試量產實驗室：有完整的微生物培養到活性物質純化系統，可供生技領域完整實習。 2. 保健食品發酵生產實驗室：則有完整益生菌培養到產品開發的設備，可供保健食品及保養品之開發完整實習。
美粧生技產品開發暨功能性評估中心	創新加值	本中心設置之目的主要有三：整合產官學資源，協助廠商開拓境外市場；培育學生實際參與計畫進而成為廠商需求之人才，提升就業競爭力；發展嘉藥粧品特色，輔助化妝品廠商成為臺灣粧品的領頭羊，提升粧品產業之前景。
智慧永續及健康發展中心	智慧健康	結合下列技術與實作環境，融入智慧健康技術。以協助社區為主要目標，並進行智慧日間照護技術研發、產學合作與人才培育。 1. 技術一：發展可檢測生理參數的量測產品，藉以提供目標族群的健康或生理狀況，如血壓計、心電圖與血糖計等醫材，及可量測卡路里消耗、運動狀況等的穿戴式裝置；抑或是提供線上飲食營養評估、身心功能鑑定等簡易量表。 2. 技術二：結合專業資訊與後端服務傳遞的系統與平台，透過資料收集、分析等方式，創造後端客製化服務的附加價值，如建立資訊收集的整合性雲服務及管理，供資料整合之使用；也可進一步導入數據分析系統，預測疾病發生率，來創造系統平台的客製化與個人化價值。 3. 技術三：實體與虛擬雙軸發展的服務遞送管道，透過實體店面或通路提供諮詢與專業服務，如藥師、營養師或專業教師運用客製化資料分析結果，可針對目標族群提供客製化專業建議，這些都是可藉以創造服務效益的作法。
智慧校園與 AI 創新應用推動工作小組	智慧健康	推動小組的主要任務包括三大面向： 1. 建立全校性的 AI 應用環境，包括建置 AI 學習平台、購置必要的軟硬體設備，以及建立 AI 資源共享機制。 2. 推動 AI 融入教學的創新計畫，包括舉辦教師研習、發展示範課程、建立教學案例資料庫等。 3. 建立 AI 使用的支援系統，提供即時的技術諮詢和問題解決服務。
臺灣溫泉暨再生能源研究中心	創新加值	全國唯一以溫泉為主題，橫跨環境生態、文化創意、資訊導覽、觀光休閒、粧品研發及食品科技等相關跨域整合特色產發展中心，有益於台灣溫泉相關產業值的大幅提昇與資源永續之利用與發展。
健康體適能運動中心	健康永續	提供獨特的健康促進計畫或服務，並結合健康運動醫療專業，設計個人的健康體適能計畫及完善的健康保健諮詢。
技能檢定試場	證照輔導	本校備有即測即評學科測試考場，包括照顧服務員、美容、中餐烹調-葷素、飲料調製、中式麵食加工、烘焙食品-麵包、西點蛋糕、電腦硬體裝修、網頁設計、電腦軟體應用、電腦軟體設計、印前製程、視覺傳達設計、化學、保母人員等技能鑑定術科試場也輔導健康管理師 (level 1)、食品安全管制系統 (HACCP) 及保健食品工程師 (初級) (iPAS) 等能力鑑定。
嘉藥創客基地 (CNU' s Makerspace)	產業輔導服務	內含創客講堂、創客工坊、創業諮詢室、創客迴廊及技轉洽談室，為深化產學合作創新創業，提供大學青年一個實踐夢想的創業實驗場域，結合台南市各公協會、創育聯盟及本校進駐廠商資源，期以產學合作為基礎，適時利用微型創業的彈性及育成協助，提升大專生創業機會，並激發產學合作計畫能量及提升校園創新創業文化。藉由本基地充分發揮組織分工與整合功能，培育青年成為社會改革創新的領航者，持續協助青年創業夢想起飛，將創業文化在校園穩定萌芽生根。
創新育成中心	產業輔導服務	1. 促進產業與學界研發能量，營造親產業媒合環境。 2. 協助企業突破現行技術發展瓶頸，媒合開發健康科技技術。 3. 鼓勵並協助教師研發成果技轉，及產品專利化與商業化。 4. 孕育具有潛力之中小企業或個人開創新技術、新產品或新事業。 5. 促進產業升級及區域經濟之蓬勃發展。

學校對 USR 計畫的整合與協調

本校採用Top-down/Bottom-up design 決策系統，以研發處與學術單位主管為主，其他處室為輔，負責開拓校外場域，攜回在地議題，於委員會中提案討論，本委員會得視任務需要，成立對應的任務執行小組，各執行小組負責人由執行秘書推薦適當人選，經校長同意聘任之。任務小組負責人針對實踐場域的區域重點議題與需求(尋找DNA)，精準對焦議題(靶心清楚)，尋求本校既有行政資源及專業技術或技能，並於委員會中進行校內資源整合、協調與分配，另由研發處創新育成中心負責鏈結外部資源、串接產業及技術支援，藉以組成多元跨域的USR專業執行團隊(組成團隊)，充分發揮組織分工與增值整合功能，擬定具體執行策略與研擬解決方案(選箭搭弓)(Top-down)。任務小組成員應召開組內會議，建立社群，隨時反映執行成效，適時提出退場申請、修正方案或尋求協助，面對重大議題時，亟需校務支持時，可召開「大學社會責任推動委員會」臨時會，共商議題調整處理方式(Bottom-up) (圖 9)。

圖9、校級 USR 整合分工與協調機制



校務支持

學校對 USR 人才培育的支持系統

● 垂直深化

為落實社會實踐計畫推動與執行，確保各層級學術與行政單位緊密配合，每學期召開大學社會責任推動委員會，管考與督導USR各項政策措施與計畫執行成效，協調各級學術與行政單位資源投入與協助，並逐步建立跨校院專業輔導團隊，打造「主題團隊」，共同面對、解決核心議題。

● 橫向聯繫

為確保各USR計畫間合作協調、相互支援與學習分享之橫向聯繫，各計畫主持人負責落實計畫執行進度控管，亦達成相互切磋討論與共同學習目標。推動辦公室協助辦理共學論壇、座談/分享會、培力課程(跨校院多元跨域課程)、說明會、工作坊等，藉以雙向溝通、橫向對話，深化師生認同USR實踐價值。

● 加值整合

a. 鼓勵各系規劃「紮根職場能量，厚實實務能力」、「共享聯盟資源，培育專業人才」、「形塑創業氛圍，培育新創企業」、「推動社會責任，強化跨界溝通」及「關懷區域產業，優化產業人力」等職場能力紮根之人才培育計畫，期以學用訓合一，達到培育優質專業人才。同時，秉持「產業(社區)提出需求，學界研究解決」之原則，在既有的產學合作基礎上，強化區域產學鏈結，聚焦在地議題需求，導入樂活服務科技化、支援技術特色化、研究成果商品化、環境永續生活化的具體策略，藉以開拓健康永續服務產業核心技術與開創嶄新服務價值。

b. 配合政府推動「投資青年就業」政策及「六大核心戰略產業推動方案」，多元跨域整合計畫團隊的能量與資源，強化產學實務連結，結合本校軟硬體設施資源，佈局「健康永續創新跨域服務產業」營運模式，跨域整合本校研發量能，針對健康及亞健康的族群，亟需持續性的保健養生、休閒樂活、生活支援與服務等面向，提供「藥食粧安」、「智慧健康」與「永續環境」等支援服務與創新加值技術；輔以「提供研發獎勵，強化產學合作」、「聚焦特色產業，佈局營運模式」、「深化產學交流，創新研發策略」、「協助試量生產，建立支援機制」、「完善智財管理，推廣跨境行銷」、「建構產業鏈結，激發創業能量」等策略，鏈結實體服務體系，及資源整合資通訊平台，逐步建立標準化營運模式，帶動營運模式之複製與水平擴散，促進健康永續服務產業的多元化發展。

對外協調合作的運作情形：USR計畫對外聯繫，採用本校Top-down/Bottom-up design決策系統，推動辦公室協助簽訂合作與建立社會連結。

外部資源鏈結機制與做法

配合政府推動地方創生，強化嘉藥與區域城鄉發展之合作，實踐大學社會責任，藉整合校內資源、鏈結在地與區域資源，發揮各單位/機構特有輔導量能，資源互補與分工合作，針對SDGs與ESG之重點議題，善盡USR精神。



創新創業計畫



舉辦「嘉南藥理大學藥創工作坊」
頒發1金1銀1銅獎項

114 年度本校研發處及一級研究中心導入外部資源運用成效

承辦/合作單位	外部資源	經費	說明
研發處育成中心暨 USR 推動辦公室	推動大學社會責任實踐計畫 (2件深耕型、1件萌芽型 中長期成效評估方法採 SROI)	2,280 萬	教育部推行「大學社會責任實踐 (University Social Responsibility,USR) 計畫」， 聚焦在地連結、人才培育、國際連結等面向及各項議題，期許USR計畫在大學社會參與中扮演重要角色與推手。鼓勵發揮專業知識及創意，改善學用落差；促進在地認同與發展，進而邁入接軌國際之願景
	創新創業輔導相關計畫	821 萬	1.協助在地青年及企業取得創業資金，政府規劃不同身分別提供各種類的創業補助和貸款方案，並給予優惠利率補貼或展延條件，幫助青年創業圓夢。 2.以校園研發成果為創業團隊設立新創公司核心技術，培育具創業能量之企業家精神人才，並透過校內研發處創新育成中心協助達成校園創業及活化校園產學能量目標。 3.「產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫」，以學校專責協助產業園區方式建構園區長期產學合作關係，進而導引政府資源協助園區產業，強化產業競爭力。 4.針對人工智慧等國家重點產業核心能力，提升現有教學場域軟硬體資源，包括提升教師產業知能、擴充實務教學課程等。
臺灣溫泉暨再生能源 研究中心	產學合作計畫 (9件)	1,493 萬	嘉藥獲經濟部水利署捐助合設「台灣溫泉暨再生能源研究發展中心」，執行中央及地方相關計畫，協助臺南、屏東、台東等區域溫泉產業規劃與行銷。
環境產學合作中心	產學合作計畫 (72件)	1,281 萬	衡酌全球環境變動趨勢與我國相關產業發展需求，亟需提升學術單位與產業機構共同合作效能，由產業機構提出需求，並結合學術單位進行創新研究，加速環境議題之探討與解決，藉此提升本校環境領域之產學合作動能。

114 年度本校研發處及一級研究中心導入外部資源運用成效

承辦/合作單位	外部資源	經費	說明
智慧永續及健康發展中心	產學合作計畫 (11件)	493萬	內設 ESG 永續發展暨減碳辦公室，攜手社團法人台灣產學研合作發展策進會，邀集技專校院及國內外知名產業共同成立「ESG 永續發展產學研合作平台」，協助台灣企業調整企業體質、永續發展價值，滿足國際供應鏈、金管會、社會責任投資業者等對於企業體在社會責任與永續發展的迫切要求。
	長者健康促進站	20 萬	承接臺南市政府衛生局長者健康促進站計畫，設置長者健康促進站，結合本校樂齡大學、運動中心及水療館等設施，以及在地產官學醫等資源，對應「在地關懷」議題，協助健康促進系列活動滿足社區長者與年輕學生持續交流學習互助及資源共享，實踐大學社會責任。
美粧生技產品開發暨功能性評估中心	產學合作計畫 (46件)	1,631萬	藉由「美粧食品產業上下游產業鏈結」，建構專屬產業發展策略，有效進行成本分析、快速更新產品、提升品質及快速導入市場進行「驗證式學習」，來縮短產品開發週期；創業團隊如願意投資他們來快速更新產品與服務，以提供給早期使用者試用，那他們便能減少市場的風險，避免掉早期計畫所需要的大量資金、昂貴產品上架與失敗。
食藥粧分析檢測中心	產學合作計畫(1,130件)	1,539 萬	針對「健康促進與食品安全」議題，協助政府推動藥食粧安全檢測，並基於臺南市藥食粧安管理需求，結合市府與本校雙方資源建立「分析檢測人才培育及建置區域技術聯盟基地」，合作辦理臺南市藥食粧安檢測人才培育及活動，提供本校藥食粧安資訊分享與產業需求媒合，藥食粧安檢測量能需求，及推動臺南市藥食粧安環境工作。
職業健康與環境檢測中心	產學合作計畫 (15件)	731萬	推廣職業健康與環境檢測，積極進行職業災害防治，提昇工作環境安全性，創造優質工作環境，維護企業人才資源與健康。

嘉藥獲遠見USR大學社會責任「在地共融組」績優獎

嘉南藥理大學在《遠見雜誌》主辦的USR大學社會責任獎中，再次展現卓越的社會責任表現，繼去年獲得「福祉共生組」楷模獎後，今年從全台215件參賽作品中脫穎而出，榮獲「在地共融組」績優獎。頒獎典禮於今日(8日)下午在台北香格里拉飯店隆重舉行，嘉藥副校長王嘉穗、國際長林怡君、研發處育成中心執行長陳婉嫻及阿蓮里里長黃靖娟代表出席領獎。

此次獲獎的「賦能偏鄉社區×築夢幸福家園」計畫，是延續阿蓮社區的成功經驗，攜手夥伴學校、醫療機構與合作企業，協助高雄田寮區山城農村發展協進會活化閒置的田寮國小校地，打造一處結合教育學習與多元運動的智慧生活空間，並鏈結社福資源，推動地方創生與高齡友善社區建構，成為USR計畫偏鄉再造的典範。《遠見雜誌》USR大學社會責任獎是國內最具指標性的社會創新獎項，致力表揚在社會關懷、環境永續、城鄉共好及教育創新等方面表現突出的大學。今年的比賽更吸引全台67所大專院校共215件參賽作品，創下新高紀錄，總參賽件數較上屆成長25.7%，競爭激烈。校長張翊峰表示，此次獲獎是對嘉藥長期深耕USR的肯定與鼓勵透過USR計畫，嘉南藥理大學呼應台灣高齡社會的問題與需求，結合學校的「藥食粧安」、「智慧生活」及「環境永續」特色，利用遠距健康諮詢服務技術，掌握偏鄉地方需求，協助減緩社區長輩的生理功能退化，維持身體功能，減少長照資源壓力，延長健康餘命，朝向打造幸福家園、促進多元共融的願景邁進。



嘉藥 USR 計畫獲遠見在地共融組績優獎肯定，副校長王嘉穗代表領獎



田寮銀髮俱樂部成立

嘉藥獲遠見USR大學社會責任「在地共融組」績優獎



學生取得體適能指導員證照後
進入場域協助銀髮族身心靈成長



嘉藥副校長王嘉穗（右二）、國際長林怡君（右一）、
研發處育成中心執行長陳婉嫻（左一）
及阿蓮里里長黃靖娟代表出席領獎典禮

嘉藥於台灣創新技術博覽會及 IIIC 國際創新發明競賽 大放異彩 勇奪 4 金 4 銀 2 銅展現研發實力

嘉南藥理大學在國內外創新研發競賽創佳績，在第16屆IIIC國際創新發明競賽勇奪4金4銀，於2025年「台灣創新技術博覽會」獲得2面銅牌，充分展現嘉藥在學術研究、跨領域研發、技術創新與產學合作上的卓越實力，也為社會與產業發展注入新的動能。在今年IIIC國際創新發明競賽中，化粧品應用與管理系與保健營養系師生表現亮眼，共抱回4面金牌。包含梁家華教授的「台灣白芨專利懸浮晶球—創新可視化綠色生技美學」、李佳芬教授「具有緩釋和依序釋放藥物功能的核殼結構纖維」、劉家全副教授農業廢棄物「大蒜內皮膜」開發綠色環保保濕美白精華液，及保健營養系陳師瑩教授「膳糖管家—瞬時飲食紀錄提升瞬感（CGM）自我血糖管理」開發以連續血糖監測數據為基礎的個人化飲食建議系統。其中，「台灣白芨專利懸浮晶球」已申請兩項專利，並在台灣創新技術博覽會中再獲銅牌肯定。該技術以可量產的懸浮晶球結構打造具視覺吸引力、綠色製程與穩定緩釋效果的粧用劑型，展現嘉藥跨域整合生技與美粧的創新能量。劉家全副教授開發的黑蒜內皮膜精華液具抗氧化與抑制酪胺酸酶等功效，兼具永續理念與市場潛力；「膳糖管家」則有效提升糖尿病患者血糖自我管理能力，推動營養照護的數位化與精準化。此外，嘉藥在IIIC競賽中也獲得4面銀牌。多媒體與遊戲發展系蘇致遠教授以「原鄉映像—VR沉浸式文化探索」透過沉浸式科技呈現文化記憶；江啟惠副教授的「AI與LINE結合VR的環保綠能學習互動系統」整合科技打造個人化綠能學習環境；張峻彬副教授以「物聯網異常偵測系統」強化智慧監控效率；運動管理系陳贊仰助理教授則以「拳擊智慧守護者」運用科技提升運動安全，展現嘉藥在資訊科技與運動科學領域的跨域應用成果。在「2025年台灣創新技術博覽會」中，嘉藥再添2面銅牌。除了白芨懸浮晶球技術結合牛至植萃應用於保養品開發展現商品化優勢外，「食用鰻原液萃取系統」則以急速冷凍形成魚肉冰晶、搭配高溫高壓萃取技術，提高萃取率並保留營養完整性，相關技術已與國內廠商完成技術轉移，落實產學合作。校長張翊峰表示，嘉藥師生以創新能量在各大競賽屢獲肯定，不僅展現嘉藥跨領域研究的深度與實力，也體現教育品質與人才培育的成果。未來學校將持續強化研發動能、深化產學鏈結，培育兼具創新思維與實作能力的專業人才，讓嘉藥在國際舞台持續發光。

嘉藥於台灣創新技術博覽會及IIC國際創新發明競賽大放異彩 勇奪4金4銀2銅展現研發實力



嘉藥陳贊仰助理教授以
「拳擊智慧守護者」獲銀牌獎



嘉藥於台灣創新技術博覽會及IIC國際創新發明競賽
奪4金4銀2銅校長張翊峰（中）鼓勵獲獎教師再接再厲

嘉藥USR×CSR論壇打造地方永續共榮新模式

嘉南藥理大學於日前在校內國際會議廳舉辦「2025大學與企業攜手實踐社會責任（USR×CSR）論壇」，以「共創永續生態與產業新價值」為主題，集結全國多所USR計畫團隊與企業代表，分享從地方行動到全國永續的實踐經驗，吸引超過120位產官學研與社區夥伴參與，安南區副區長郭孟淑特地到場致意，現場交流熱烈，充分展現產學共創的能量。本次論壇邀請包括嘉南藥理大學、樹德科技大學、崑山科技大學及輔英科技大學四所大學USR團隊，與中國石化開發公司、崑鼎綠能環保公司、磐誠工程顧問公司與昭志工業公司四家企業代表進行專題演講，大學組分享在地實踐成果，從環境教育、綠色設計到循環經濟的多面向創新。企業組分享企業在碳管理、綠能技術與社會參與等永續實踐的具體行動，展現USR與CSR協同共榮的實力。此外，磐誠工程顧問公司、昭志工業公司與信鼎技術服務股份有限公司更是慷慨捐款支持本次論壇，以實際行動展現企業對永續教育與產學合作的重視，共同推動「永續安南」行動向前邁進。副區長郭孟淑表示，安南區擁有豐富多樣的自然生態與深厚文化底蘊，是我們最珍貴的資產。期盼透過「永續安南生態社區」的推動，將在地的生態特色與綠色產業緊密結合，讓環境保育與經濟發展能夠相輔相成，讓安南成為宜居、宜學、宜遊的永續城市典範。校長張翊峰表示，嘉藥自109年起深耕「永續安南：生態社區×環境教育×綠色產業」USR計畫，透過在地實踐推動社區低碳轉型、產業綠色升級與環境教育扎根，逐步形成「從安南出發、地方共榮」的永續發展模式，未來將持續深化跨界合作，從地方連結國家永續目標，打造全民參與的綠色共榮新局。



嘉藥2025大學與企業攜手實踐社會責任論壇
吸引破百位產官學界代表參加

嘉藥 USR × CSR 論壇打造地方永續共榮新模式



嘉藥副校長劉瑞美（左）代表致贈感謝狀，
感謝與會來賓經驗分享



嘉藥舉辦
「2025 大學與企業攜手實踐社會責任 (USR × CSR) 論壇」
分享從地方行動到全國永續的實踐經驗

「2025 數位科技論壇」嘉藥登場 以 AI 創新驅動企業永續轉型

隨著AI時代來臨，各行各業紛紛投入人工智慧的應用，積極推動產業數位轉型。有鑑於此，嘉南藥理大學攜手臺南市政府經濟發展局、台南市工商發展投資策進會、台南市中小企業服務中心以及臺南市中小企業榮譽指導員協進會等多個在地產業協會，於6月6日在嘉藥國際會議中心盛大舉辦「2025 數位科技論壇－企業永續應用AI創新機會迎戰未來」論壇。本次論壇由教育部、經濟部中小及新創企業署與臺南市政府共同指導，臺南市政府殷世熙副秘書長親自蒞臨致詞，現場吸引超過200位來自產官學研的重要人士與會，互動熱烈，充分展現AI技術結合企業永續的強勁發展力道。論壇特別邀請數位發展部數位產業署陳慧敏副署長、財團法人資訊工業策進會人工智慧研究院戴偉峻院長，以及《數位時代》總編輯王志仁擔任專題講者，分享AI於產業實務應用與未來趨勢。現場貴賓雲集，包括：台南市工商發展投資策進會陳宗明總幹事、台南市中小企業榮譽指導員協進會吳好姍會長、臺南市創新創業協會冉昌明理事長、大臺南創新創業協會楊世億理事長、成功國際青年商會李旭洋理事長、台南市蝴蝶蘭婦女聯盟協會王靜安理事長、臺南市智慧物聯網產業發展協會蘇政興理事長、臺南市新住民家庭促進成長發展協會蘇虹鮮理事長、中華中小企業跨業交流協會吳怡萱理事長、大南方創育發展協會劉建成理事長、臺南市天壇暨五條港區商圈發展協會許全輝理事長、臺南市總工業會蔡明忠理事長、台灣農特精品跨岸交流協會葉榮源理事長，以及嘉藥台南市校友會吳浩銘理事長等，共同探討AI科技導入產業場域的實務經驗。嘉藥張翊峰校長表示，嘉藥長期關注在地產業發展，積極培育具備實作與創新能力的科技人才，學校呼應政府「智慧生活」政策藍圖，設立「智慧生活學院」，打造扎實的科技教育環境，同時設置成立「智慧校園與AI創新應用推動小組」與AI推動諮詢委員會，致力建置全校性AI應用環境，內容涵蓋AI學習平台建置、軟硬體設備購置及建立AI資源共享機制等，全面推動AI融入教學，培育每位嘉藥學生成為具備AI應用力的優秀人才，相信透過本次論壇的跨領域對話與經驗交流，啟發更多創新的可能，期許以AI創新技術開啟產業發展的新篇章。

「2025 數位科技論壇」嘉藥登場 以 AI 創新驅動企業永續轉型



嘉藥張翊峰校長致詞表示 學校致力建置全校性AI應用環境培育相關優秀人才



臺南市政府殷世熙副秘書長親自蒞臨致詞



「2025 數位科技論壇」吸引超過200位產官學研人士參與

嘉藥與高醫岡山醫院簽署合作備忘錄 推動智慧醫療創新

高醫附設岡山醫院即將設立滿一周年之際，嘉南藥理大學與高醫岡山醫院於本月5日下午正式簽署合作備忘錄，象徵雙方在學校與醫院合作上的嶄新里程碑，此次合作將為嘉藥學生提供見習參訪、實習及就業機會，同時展開醫藥與醫療照護管理相關的研究與發展，並共同推動AI技術在智慧醫療領域的應用與創新。本次合作由高醫岡山醫院總務室主任戴家華牽線促成，戴主任同時也是嘉藥醫務管理系的優秀校友，嘉藥以「藥食粧安技術」、「環境資源永續」及「智慧健康與智慧生活」為三大教學特色主軸，未來雙方將在藥學、保健營養及醫療照護管理等領域深化合作，促進學術研究與實務應用的結合。簽約當日，醫管系主任林為森特別帶領學生至岡山醫院進行參訪與見習，深入了解醫療資材管理等實務部門，強化學生的實務經驗與職場競爭力。林主任說到，參訪見習結合理論與實務學習，不僅能提升學生在醫療資材管理方面的專業知識與技能，也有助於推動醫療照護領域的發展與創新。校長張翊峰表示，此次與高醫岡山醫院的合作，不僅是學術界與臨床機構合作的良好典範，也象徵學校在推動產學合作、培育實務人才上的積極作為，透過雙方資源的共享與整合，期盼能共同打造一個有利於學生成長、研究創新與醫療品質提升的合作平台。



嘉藥與高醫岡山醫院簽署合作備忘錄
推動智慧醫療創新



岡山醫院與嘉藥簽署合作備忘錄
由副院長黃志仁（左）與校長張翊峰代表簽屬

嘉藥與高醫岡山醫院簽署合作備忘錄 推動智慧醫療創新



嘉藥醫管系學生至岡山醫院進行參訪與見習



醫院導入3D 實景模擬與AR設備

校務支持

育成輔導與永續發展機制 學校支持育成輔導機制運作之整體制度、措施及永續推動模式

● 學校在教學、研究、產學等面向因 USR 而調整的法規和機制及成果

1. 學校支持 USR 之制度與措施 (請參閱 P.12-15 校務支持之學校支持 USR 之制度與措施)，擴散並強化教職員對大學社會責任的理解與認同。
2. 教師參與 USR 計畫，於 114 年教師評鑑納入多項之加分項相關成效，(請參閱 P.13 校務支持之學校支持 USR 之制度與措施之激勵師生參與 USR 之制度與成效)。
3. USR 微學程的設置與推動，開設「跨校院 / 跨領域通識課程」，申請 USR 微學程加總 4 個學期，學生申請數共 75 位，微學程、學分學程修課數校排第三名，必備課程社區總體營造學生滿意度為 90.8%，擘劃「推動大學社會責任 - 實踐奉獻獎」及「推動大學社會責任 - 實踐學習獎」，有效促進教學方法的改變與創新，協助師生參與地方創生，支持師生跨校、跨界合作及擴散 USR 成果。
4. 鏈結產官學研社，籌組 10 組「跨校院專業輔導團隊」，藉以強化本校與區域城鄉發展之在地連結合作，深化 USR 專業課程內涵，扣聯 SDGs 與 ESG，接軌國際永續發展趨勢，強化大學國際競爭力。

● 學校對於校內教職員工生進行 USR 宣導與價值倡儀的情形

針對 114 年本校 USR Hub 推廣 USR 相關議題辦理活動成效 (不含各 USR 計畫之參與人次) 如下表：

114年USR Hub辦理相關USR活動成效

類型	活動數	校內參與(人次)			跨校參與(人次)			其他參與(人次)			
		場次	教師	學生	助理	教師	學生	助理	地方人士	中央政府	地方政府
合計	36	229	264	180	69	78	49	66	0	1	253

育成輔導與永續發展機制 計畫主題及執行團隊之篩選、育成輔導及進退場機制

● 篩選

經由場域實踐、課程發展、教師成長、學生成就四個面向，擘劃種子型、萌芽型、深耕型USR計畫，以利本校USR辦公室篩選及育成在地社會責任實踐團隊的行動能量，說明如下：

1.場域執行面向：

種子型應能輔導育成實踐場域；萌芽型水平擴散至潛力場址，增進學校和人民互動與對話，增加師生對USR的參與與認同；深耕型形成創新生態系統或促成國際鏈結，擴大公民議題參與，實現地方創生。

2.課程發展面向：

種子型配合既有課程，實施彈性教學；萌芽型強調議題導向學習，教材規劃產學接軌；深耕型跨校院跨領域，擘劃創新授課模式。

3.教師成長面向：

種子型激勵教師參與USR制度設計；萌芽型輔助教師教學場域實踐，引導創生在地相關產學合作；深耕型深化教師認同USR實踐價值，促成教學產學績優升等。

4.學生表現面向：

種子型落實學用合一，務實接軌；萌芽型引導學生創意發想，精實就業職能；深耕型啟迪創新創業思維，活化場域創生在地。

計畫未完全符合上述各面向規模或未完全達成預期效益，但在地需求殷切，計畫團隊成型並擬定合宜的執行策略，經由推動委員會同意，仍可藉由「大學社會責任納入校務發展規劃」經費持續補助，輔導計畫提案與執行。

● 退場機制

該實踐場域在地資源豐富，並有多所學校投入資源，場域可營運自主，且本校輔導場域已完成設定目標，達成階段性任務時，請USR團隊規劃退場時程與配套方案，至USR推動委員會審議。

● 育成輔導

本校具備引領健康科技以及健康永續之優勢條件，配合政府發展「健康福祉」之重點產業，從健康永續服務產業特色為出發點，與夥伴學校及相關健康促進產業共同合作，永續推動之具體輔導規劃如下：

1.落實USR微學程及推動跨校院跨領域課程：

依據本校推動USR微學程的精神，導入樂活服務科技化、支援技術特色化、研究成果商品化、環境永續生活化的策略，規劃跨校院跨領域通識課程，推展多元跨域之創新課程設計，激勵教師教學創新，據以培育健康永續人才、促進銀髮健康。

2.籌組跨校院專業輔導團隊：

依據教師不同專精領域，籌組各式專精領域教師專業輔導團隊，在既有的產學合作基礎上，強化區域產學鏈結，聚焦在地議題需求，研討與擘畫解決方案，融入課程，輔以教師成長，鼓勵師生參與偏鄉再造，善盡社會責任。

3.強化跨域合作、創新創業與國際參與：

偕同夥伴學校，發揮互補互惠及共學共長之協力精神，強化資源整合綜效，創造智慧健康營運模式，強化樂活創新產業輔導量能，營造創新創業氛圍，並鏈結專題研究、自主學習、產業學院、就業學程或證照輔導等強化就業或創業職能，提高青年留鄉意願、返鄉發展事務，及創造更多的就業機會，除了培育健康永續創新服務產業專業人才，進而活化地方發展，實踐在地創生。此外，透過深耕在地實踐基礎，投入國際場域實踐進行驗證與精進，走向國際擴大視野。

校務支持

育成輔導與永續發展機制 支持計畫萌芽之教學推動機制與教師社區營造

● 支持課務發展的機制與推動情形

1. 支持課務發展的機制與推動情形

USR微學程的設計(設計請參閱P.16-20)，區分「在地關懷」、「健康促進與食品安全」、「永續環境」、「產業鏈結與經濟永續」四大領域選備課程，鏈結校內各USR計畫，如下：

序	計畫名稱	對應領域	鏈結選備課程數
1	嘉藥攜手阿蓮：傳承共榮 × 永續城鄉	健康促進與食品安全	36
2	永續安南：生態社區 × 環境教育 × 綠色產業的深耕發展	永續環境	36
3	二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略：擴散河海聚落振興力量	產業鏈結與經濟永續	77
4	活酪大內健康藥營-推動大內智慧農業與醫療		
5	西港風·敘事雲：智慧科技永續西港生活文化	在地關懷	27

針對「在地關懷」、「健康促進與食品安全」之重點議題，與醫院、機構、醫美等健康產業合作，簽訂策略聯盟，深化社區福利化與相關產業經濟發展，並藉以培育「健康永續創新服務產業」專業人才。另外，針對「產業鏈結與經濟永續」及「永續環境」之重點議題，滾動式調整USR計畫推動目標與策略，朝「資源永續」、「環境永存」、「幸福永享」目標改善，發揮CSR×USR協同效應。此外，參與USR微學程的師生，114年4位教師獲得「推動大學社會責任-實踐奉獻獎」及9位學生獲得「推動大學社會責任-實踐學習獎」。

校務支持

育成輔導與永續發展機制 支持計畫萌芽之教學推動機制與教師社區營造

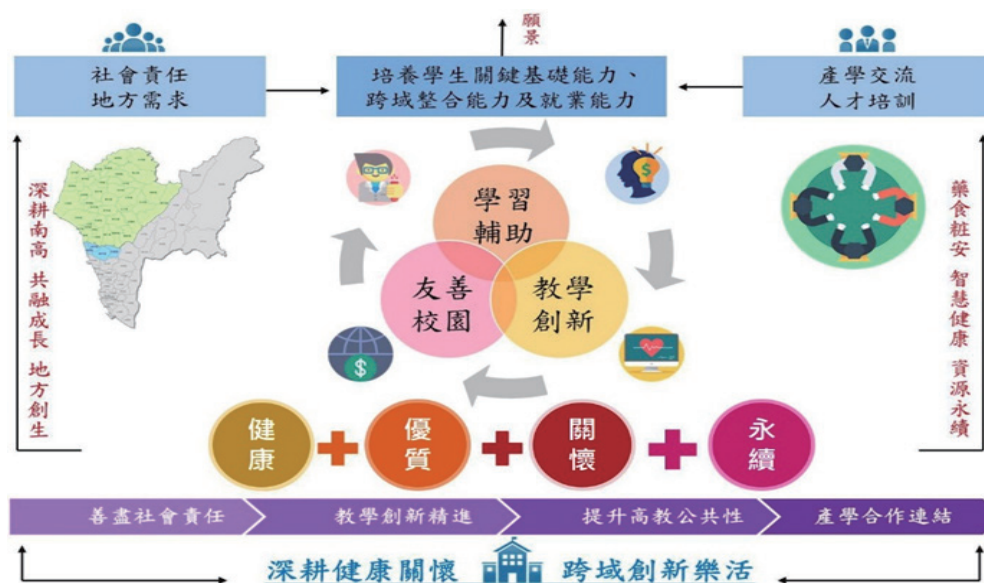
2. 引導團隊連結在地問題與課程教學，及特色人才培育的機制與推動情形

請參閱「校務支持」之「學校對USR人才培育的支持系統」之「學校對USR計畫的整合與協調」(P.23-24)，引導團隊連結在地問題與課程教學。本校鏈結「健康、優質、關懷、永續」之辦學理念，培育「健康永續創新跨域服務專業人才」為目標，學生學習為主軸，教師教學為核心，藉以培育特色人才。在教學創新精進及提升高教公共性面向，推動教師教學創新、提供學生學習輔導及輔助、建構永續校園及友善學習環境，藉以培養學生關鍵基礎能力、跨域整合能力及就業能力；在善盡社會責任面向，本校深耕台南、高雄投入社會責任，師生參與地方創生，提升在地產業、人才培育、偏鄉教育、社區營造，讓人與土地共好共存；在產學合作連結面向，本校積極提升「藥食粧安」、「智慧健康」及「資源永續」研發主軸，整合產官學研資源，強化企業產學合作，將學習、教學及產學循環串連，推動「健康永續創新服務產業」人才培育，其「健康永續創新服務產業」人才培育推動情形(圖10)。

3. 建立教師社群的運作機制與推動情形

請參閱「推動組織與推動機制」之「行政系統與執行團隊協作機制」之「籌組USR跨校院專業輔導團隊」(P.10-11)，另外，以USR精神推動「跨校院跨域通識課程」，導入樂活服務科技化、支援技術特色化、研究成果商品化、環境永續生活化的概念，以微學程形式開設讓學生精實探索，並藉以發展多元跨域之創新課程設計，推動教師教學創新。藉整合校內資源、鏈結在地與8所學校之跨校SIG活動，深耕台南、高雄投入社會責任，師生參與地方創生，提升在地產業、人才培育、偏鄉教育、社區營造，讓人與土地共好共存。

圖 10、培育「健康永續創新服務專業人才」架構圖



成效評估機制

計畫成效資料統合單位的設置與執行，及資料蒐集的系統化程序

本校USR推動辦公室為USR計畫成效資料統合單位，規劃USR計畫成效資料蒐集的系統化流程(圖11)、提供USR計畫的成效評估架構和內容(圖12)，並將USR計畫成效分析結果反饋給校務中長程發展計畫，以及發行大學社會責任年報。校內各USR計畫質量化統整蒐集的分工與回傳機制，詳細說明如下：

● 量化來源

1.打破院系藩籬：整合校內資源運用：本校校務研究中心(IR)建構資訊倉儲系統，內容結合教師產學合作績效、大專院校就業職能平台(UCAN)、校資料庫、畢業流向調查等資料，相關校務研究資訊亦公開於本校校務研究中心(<https://cir.cnu.edu.tw/?p=HjYZ>)，及學校公開資訊平台(<http://192.192.45.206/open/MAIN.html>) (圖 13)。

2.USR 推動辦公室：

依據USR計畫的成效評估架構，分為校務治理、人才培育、地方需求、永續發展等四大面向，各面向內含三大指標(圖12)，提供USR執行成果資料蒐集表單，及各利害關係人意見(評估) 調查方式等建議，並進行資料收集。

3.外部資料庫：

包括計畫參與人員的個案分析研究，經個人資料蒐集、處理及利用告知聲明書暨同意書，或申請IRB核可後，進行資料蒐集；如參與USR課程或活動對學習、地方連結與主觀幸福感) 等資料進行彙整。

● 質化來源

校內USR計畫由各計畫助理蒐集相關計畫執行成果報告、實地訪評委員建議、計畫委員審查建議、活動照片、新聞稿等資料，由USR推動辦公室整合各計畫助理回傳資料，進行質化分析。

4.結合多元數據，共享資訊交叉分析：

掌握IR可以有效率地取得校務資訊或數據，提供USR推動辦公室及計畫團隊共享使用，並有利於進行交叉分析，藉以審視一或數個變數間的關係，從而獲得層次更精細的洞見。USR推動辦公室藉由多元數據整合分析，可以提供IR彙整校務成效評估資訊或數據、教學品質推動委員會及定期教學與校務評鑑等，來審視學生學習狀況，改善校務運作，精進辦學之效能，進而提升校務治理品質，校務研究回饋機制如圖13。

5.扣聯評估機制，檢核擬定關鍵指標：

USR推動辦公室及各USR計畫團隊依據校務治理、人才培育、地方需求、永續發展等範疇，擬定階段性與策略性分析研究議題，進行中長程效益評估之資料收集、彙整與分析方法規劃。

6.數據分析回饋，調整校務發展計畫：

依據校務治理、人才培育、地方需求、永續發展等評估面向及其指標，進行成效分析，回饋修正校務發展計畫，並發行USR年報。

圖11、USR推動辦公室之資料統整蒐集分工、回傳機制及反饋

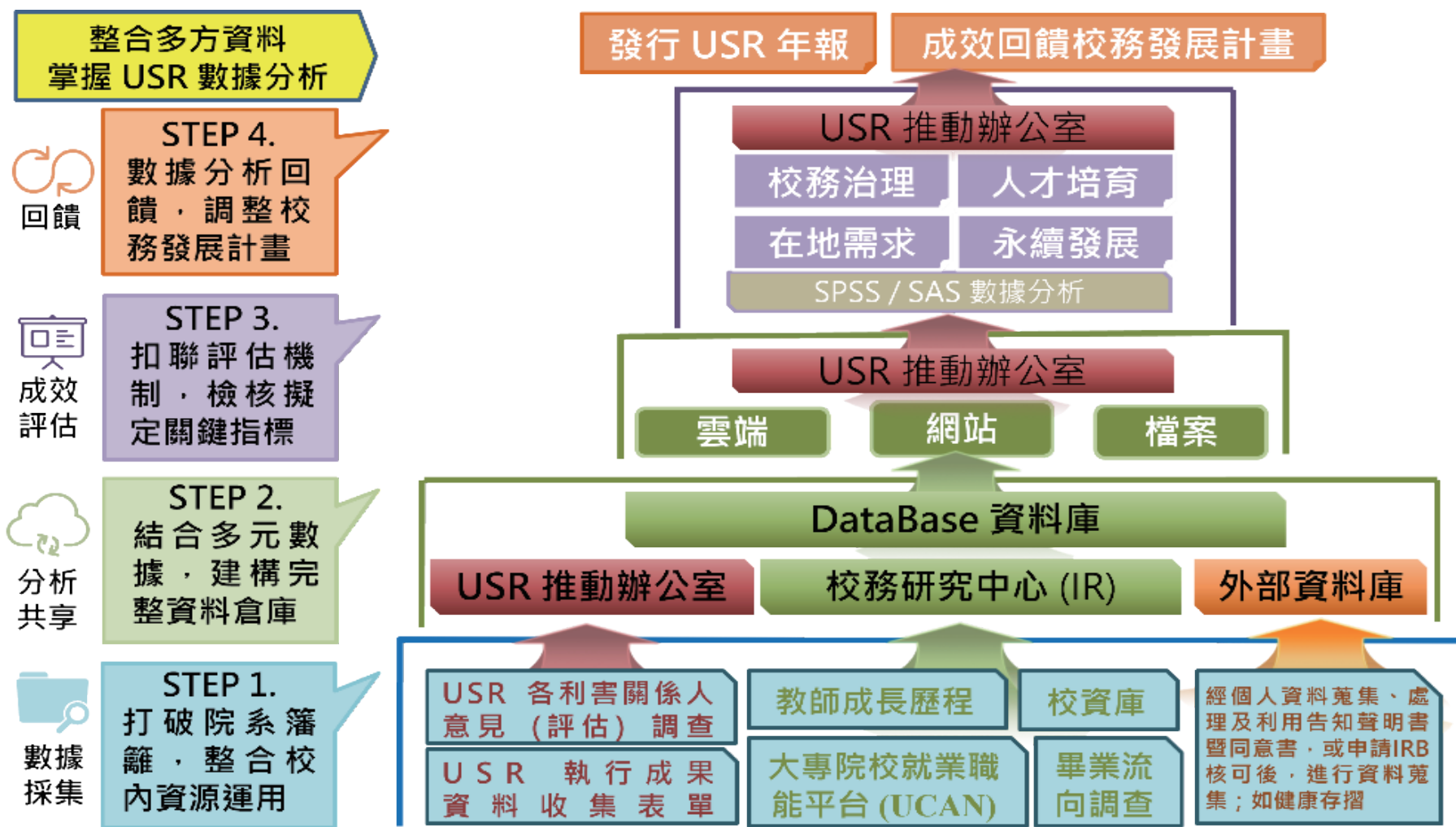


圖12、本校USR成效評估範疇、面向與指標

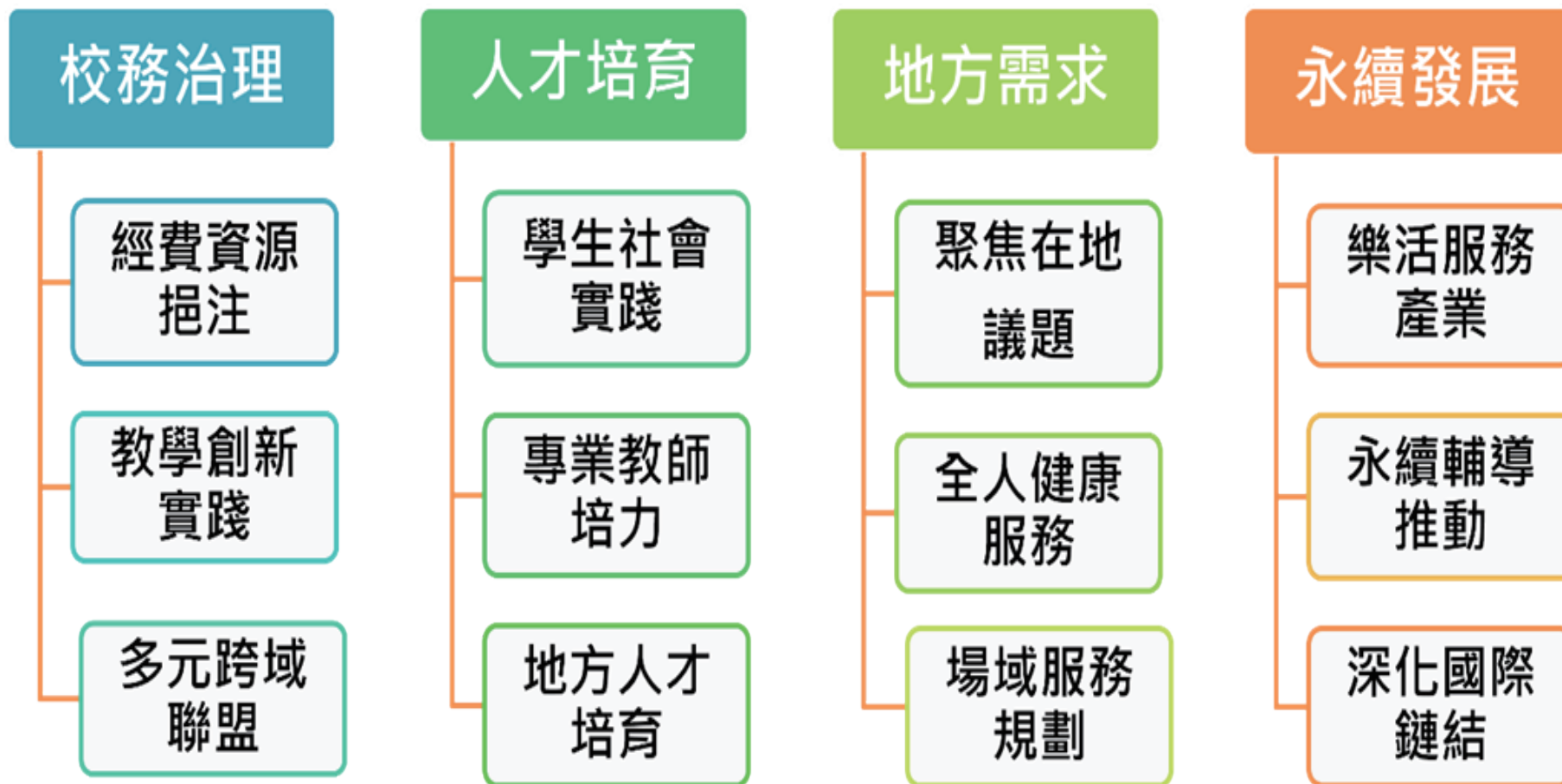
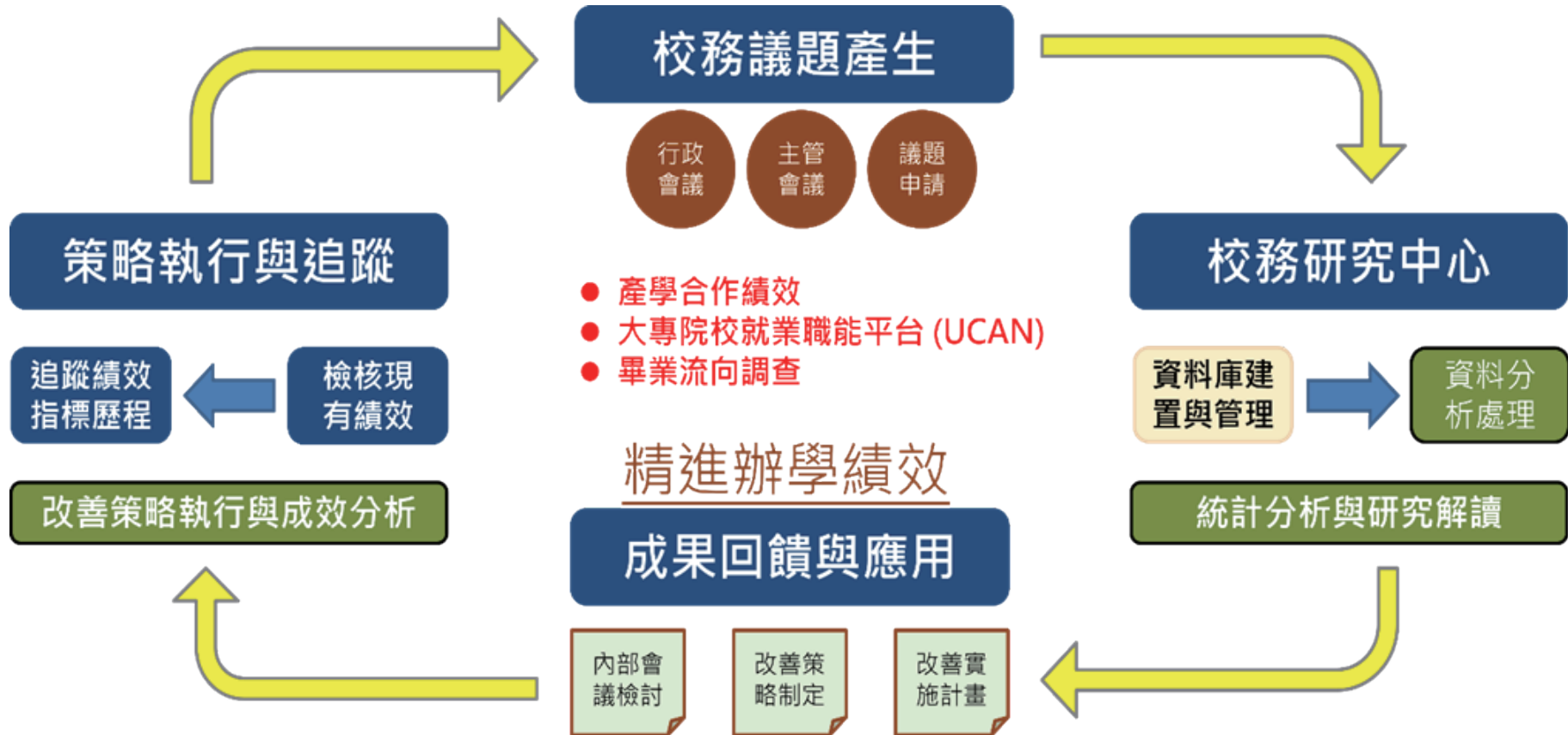


圖13、校務研究回饋機制



USR成效評估範疇、面向與指標

面向	指標	成果/ Output	效益/ Outcome	影響/ Impact	SDGs	利害關係人
校務治理	經費資源挹注	學校經費配合狀況/財務支出	學校及其他經費配合比例/財務自籌比例變化	檢視學校重視與承諾USR程度	4, 17	參與學生/教師/執行助理/實踐場域/活動參與人員
	教學創新實踐	課程設計結合跨領域專業/微學程推動/學習成效檢驗/跨域、跨校合作計畫/教師社群機制	學生場域實踐機會增加/修課學生對授課情形評量回饋/合作規模與範疇/機制制度化	課程創新設計、增進人文關懷、區域性社會責任實踐提升	4	參與學生/執行教師與助理
	多元跨域聯盟	合作單位數量/計畫共同推動成效/產官學合作/形成校務推展與社會參與之平台機制/多元跨域合作	優質藥食粧產品開發及安全使用服務/深化智慧健康技術提升場域應用價值/推動ESG減碳輔導/提升大學社會責任/部落資源永續與特色產品高值化研究	創新創意產品商品化及培育新創團隊/加速資源整合綜效·強化健康永續創新產業輔導量能	3,4,8,9,10,11	執行學校/實踐場域/產官學合作單位/行政單位師長/執行教師與助理
人才培育	學生社會實踐	專題製作與設計/企業實習與留用	參與學生在地就業/解決公司人才短缺及產品問題	培育健康永續專業人才/提升學生就業競爭力(薪資成長)/地方依附與幸福感	1,3,4, 8,10	參與學生/執行助理/活動參與人員
		校外實習機制/就業輔導措施/證照獎勵措施/畢業流向調查機制	學生就業成效提升			
	專業教師培力	職涯連結設計/自主學習機制辦法/學分/學程認定設計/專業知能增進設計	修習關聯課程比例/學生專業能力的提升/參與學生在地就業或創業/個人多元能力開發(專案管理、問題解決)	教師願意承接社會責任並帶動產學計畫/教師願意投入相關課程、課程設計更多元	3,4,17	執行教師/實踐場域
		訂定適用多元升等辦法·獎勵優秀教師/彈薪減授、跨校合授等特殊設計/教師投入與激勵機制設計/聘用專案教學教師	創造藥食粧安開發技術/智慧健康服務技術/資源永續利用技術/驅動技術創新加值			
地方人才培育	聘用專兼人數/專職研究人員聘任/成立粉絲團、專頁、官網/專業知能培訓	人員穩定度/團隊成員專業訓練/社群更新頻率與活躍度/專職人員比例	團隊向心力及創業外溢效果	1,3,8, 10,17	實踐場域/活動參與人員	
	共學機制/共培、工作坊及相關活動	人才加值活動強度/場域人員參加課程滿意度/參加活動之學習反饋/場域專家授課比例	地方產業人才專業技能提升			

USR成效評估範疇、面向與指標

面向	指標	成果/ Output	效益/ Outcome	影響/ Impact	SDGs	利害關係人
在地需求	聚焦在地議題	水平擴散潛力場址/對扣校方專業能力	各場域需求皆對應校方專業領域輔導	提升師生認知SDGs/優化偏鄉照顧資源	3, 4, 10,17	執行學校/實踐場域
	全人健康服務	遠距健康照顧諮詢/醫療照顧團隊社區關懷/居家關懷訪視服務	用藥安全化/飲食機能化/活動模組化/桌遊團康化/運動遊戲化	科技導入技術增值/強化初級預防成效/提升住民生活品質	3, 4, 9, 10	實踐場域/活動參與人員/合作醫療人員
	場域服務規劃	基礎設施建置/樂齡服務設計/偏鄉服務活動	帶動產業創新升級/特定族群生活品質改變(社區參與率提高、就醫率降低)/正向心理與情緒	服務對象生活品質提升/消弭城鄉發展差距/促進銀髮健康	1,2,3, 4,8,9,10, 17	執行教師與助理/實踐場域/活動參與人員及學生
永續發展	樂活服務產業	餐飲衛生安全管理/食農教育在地推廣/銀髮健康飲食開發	衍生社區共餐服務 降低供餐成本·提升餐飲品質	改善住民食品營養需求	1,2,3,4,8, 10	實踐場域/活動參與人員/產官學合作單位
		樂活服務科技化/支援技術特色化/研究成果商品化/環境永續生活化	在地資源互惠連結/啟發師生參與創新	帶動創新產業/衍生創業團隊/降低公司成本		
	永續輔導推動	組織/贊助的環境計畫的數量(居家安全或災害防治)/增加綠地面積	居民防災意識提升/綠色政策執行效益/減碳排數據/人均綠地面積	大學社會實踐永續執行(永續環境或校園)/活化地方	1,2,4, 8,10, 11,12,17	執行學校/實踐場域
		輔導ESG報告書撰寫/企業碳盤查/降低能耗/減少用水量/回收率/減少固體廢物填埋	ESG 概念推廣/永續發展的人才培育	發展及實踐在地創生/營造優質學習環境 接軌世界環保議題		
深化國際鏈結	辦理國際合作成果/國際場域交流及實踐驗證	開課教師背景多元性/課程合作/學生交換參訪/演講次數/國際媒體露出/世界大學影響力排名	國際人才培育/增加國際視野/國際夥伴關係	4, 17	合作學校/國際場域師生/合作教師	

成效評估機制

USR計畫的成效評估架構和內容及落實至校務中長程發展

因應推動大學社會責任實踐(USR)政策理念，以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與協助解決區域問題，善盡社會責任，並融入校務治理永續推動。研究發展處創新育成中心暨USR推動辦公室負責整合校內各USR計畫成果資料，參酌SDGs(Sustainable development goals,17 個項目)、ESG(Environment Social Governance)及KPI(Key performance indicator)/OKR(Objectives and key results) /SROI(Social return on investment)等的成效評估指標方式，進行中長期效益評估的架構建置，將USR計畫投入的工作項目與執行策略，扣聯SDGs推動目標與利害關係人，建立量化指標數據KPI，並強化成果效益亮點(OKR)與社會影響力(SROI)分析。USR計畫執行三年間(114-116年)之成效評估機制中，則應用教育訓練機構常評估之PDDRO(Plan,Design,Do, Review,Output) 的評估方法進行檢核；並對其中的R(Review, 查核)與O(Output,產出成果與評估)部分進行修改說明如下，R與O成效評估的最終目的是為了提升未來計畫投入資源與執行策略的改進參考，透過成效評估流程，幫助USR執行團隊評估USR執行成效。

● R (查核)

從計畫執行前、中、後過程中的資料蒐集與紀錄(由USR推動辦公室負責規劃與設計資料庫)，到異常處理及檢討。計畫介入前，需針對教學設備、實踐場域資源、教(業)師及場域人員互動安排、教材及教具安排等進行確認。計畫介入中，需查核教學實踐進度、實踐時間是否符合實踐計畫、場地設施、學生出席及實踐學習狀況是否正常等。在計畫介入後，需查核實踐學習滿意度、實踐學習績效、實踐成效追蹤等。

● O (產出成果與評估)

1.成效評估參酌USR成效評估範疇、面向與指標，進行計畫執行整體評估，區分校務治理、人才培育、地方需求與永續發展等四個評估面向，各面向各包含3個評估指標，共12項指標，藉以提升USR計畫執行成效，整體成效評估方式包含：Output：可以清楚計算之具體輸出成果，例如：活動場次、作品數量、參與人次等，建議可採用KPI指標進行評估。Outcome：闡述成果產出具體達到甚麼效果或亮點，建議可採用OKR指標進行評估。Impact：係指方案的具體投入轉化成甚麼成果，造成何種效益，並為社會帶來何種變化與影響，建議可採用SROI指標進行評估。

2.依據利害關係人的特性，從反應、學習與行為三個面向進行適性分析；反應評估方面，透過滿意度調查及計畫成果報告進行評估；學習評估方面，則投與學習評量測驗及利害關係人自評表等進行評估；行為評估方面，透過利害關係人參與計畫前、進行期間、計畫執行後利害關係人動態調查及計畫執行後利害關係人的建議等進行評估。

● 持續改善

為提升計畫執行成效及落實回饋改善效能，根據計畫訂定執行目標、策略及發展特色，建立持續性自我改善及滾動式回饋品質保證機制，進行自我管考。從計畫執行面，含所有利害關係人管理持續改善；學習技能面，含計畫執行後各利害關係人實踐體驗回饋等持續改善；學用落差則透過實踐場域或機關單位回饋、應改善事項進行評估與持續修正；價值提升改善面向，則在各利害關係人透過計畫介入後2-3年進行追蹤。針對各利害關係人建議，可以透過提升學生就業競爭力(薪資成長)、銀髮健康管理與追蹤、台灣簡明版世界衛生組織生活品質問卷(WHOQOL-BREF)、幸福感指數量表、老人體適能評估檢測、成本效益分析(Cost-benefit analysis)、減碳排數據等，進行社會影響力之效益評估與追蹤，並將成果回饋於校務發展計畫，作為改善依據。

社會投資報酬率評估架構

Top Down

計畫端

結合校務系統數據與地方實徵意見

校務端
系統數據

聯集數據

教師量能

SROI
0.5

參與教師衍生學合作績效
參與USR對地方依附與幸福感評量

學生賦能

SROI
2.3

學生參與USR畢業後薪資調查
參與USR對地方依附與幸福感評量

助理增能

SROI
0.1

助理薪資成長與待遇提升調查
參與USR對地方依附與幸福感評量

地方共榮

統計
整理

參與USR對地方依附與幸福感評量

嘉南藥理大學
校務SROI報告

2.9

USR
Hub

阿蓮
計畫

安南
計畫

灣裡
計畫

大內
計畫

西港
計畫

校內核心

本校教師、學生、助理

場域實踐

場域志工、參與人士

外部資源

政府(中央/地方)、企業

Bottom Up

學生參與USR微學程必備課程(以社區總體營造為例)
及參與活動人員對地方依附與幸福感評量

SDG4-優質教育
個人成長 + 公民責任
自學發展 + 社會參與



學生參與
USR課程活動

健康樂活
幸福感

在地連結
在地依附

SDG11-永續城鄉
地方依賴
地方認同
社會連結



SDG3-主觀幸福感
正向情緒(增) + 負向情緒(減)
投入與關係 + 自我實現價值



SDG4-優質教育

SDG4.7 永續發展教育、公民意識與貢獻

【學生參與USR課程活動】參與體驗

個人成長 (Personal Growth)

促進健康益處、拓展知識領域、做對的事、社會服務學習、更了解他人、提升社會經驗、探索健康問題能力

公民責任 (Resp. of Citizenship)

對銀髮族健康敏感、關注銀髮族健康議題、主動關心銀髮族健康需求、社區健康是大學生社會責任

自學發展 (Self-learning Dev.)

主動學習、使用科學方法評估、提高學習動機、為社會貢獻的方法、多元角度關注、更多了解偏鄉

社會參與 (Social Involvement)

嘗試去幫助、鼓勵他人養成健康習慣、做志願者、推動USR與強化人與社區連結、深刻感受偏鄉多角健康關係

*Ref: Hung, Huang, Wang, Li, & Ho (2022).

SDG11-永續城鄉

SDG11.5 保護窮人與弱勢族群

SDG11.a 區域發展規劃促進城鄉社會環境正向連結

【地方依附理論】參與感受

地方依賴 (Place Dependence)

場域本身條件、場域環境氛圍、場域適切度、場域比較性

*Williams and Vaske (2003); Ramkissoon, Smith, & Weiler (2013)

地方認同 (Place Identity)

場域背景、場域認同、場域連結性、場域意義性

*Williams and Vaske (2003); Ramkissoon, Smith, & Weiler (2013)

社會連結 (Social Bonding/Ties)

良好關係、美好互動、隨時溝通、個人認識、美善連結

*Ref: Levinger (1980); Lee & Robbins (1995)

SDG3-主觀幸福感

SDG3.4 預防勝於治療，促進健康與福祉

【健康樂活幸福感】參與後感受

身心健康 (Physical & Mental Health)

A.提高正向情感 (Positive)

感到開心、主動積極、享受其中、身心健康、幸福滿足、比別人更健康

B.減少負向情緒 (Negative)

減少孤獨感、減少沮喪、減少悲傷、減少恐懼、減少緊張不安、但膽量變大了

關係投入 (Relationship & Engagement)

充滿熱情、自信感、思維敏捷、全神貫注、時間感、互助性、愛在當中、建立關係

自我實現價值 (Self-fulfillment)

生活滿意、學習價值、生活目標、生活意義、方向感、往目標前進、更有衝勁

*Ref: Seligman (2012); Watson, Clark, & Tellegen (1988): PANAS scales

重要發展歷程



申請教育部持續推動第二期(109-111年)
大學社會責任實踐計畫



申請教育部持續推動第三期(112-113年)
大學社會責任實踐計畫



申請教育部持續推動第四期(114-116年)
大學社會責任實踐計畫

114-116年 USR第四期

- USR EXPO大學共繫 韌性創新 大學社會責任實踐博覽會，獲環境永續類「我最有感的USR」現場人氣獎。
- 獲遠見雜誌USR大學社會責任「在地共融組」績優獎。
- 遠見雜誌醫藥生技業最愛大學生排名科大第一；非上市櫃公司最愛大學生排行私立科大第一。
- 榮獲教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)2案深耕型及3案萌芽型計畫，獲超過兩千萬補助。
- 於台灣創新技術博覽會及IIIC國際創新發明競賽大放異彩勇奪4金4銀2銅。

112-113年 USR第三期

- 榮獲教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)1案深耕型及4案萌芽型計畫，全面擴展至阿蓮、關廟、田寮、茄萣、安南、灣裡、二仁溪、大內及西港等區域，聚焦SDGs與ESG指標，獲得近兩千萬補助。
- 獲遠見雜誌USR大學社會責任「福祉共生組」楷模獎。
- 大學問高中生最愛藥學與營養科系藥學系獲全國第一。
- 遠見雜誌企業最愛大學生榮登南部私立科大第二。
- 1111人力銀行與TUN大學網2024企業最愛大學調查榮登南部私立科大前二名。

109-111年 USR第二期

- 榮獲教育部大學社會責任實踐計畫 (USR計畫) 3案萌芽型計畫，另發展(二仁溪流域、大內區、仁德、佳里、西港區，4項種子型計畫，逐步形塑南部 USR 多點連結的地方共創網絡，獲得近肆千萬補助，並成立 USR-Hub 推動辦公室。
- 遠見雜誌臺灣最佳大學南部私立科大前四強。
- 遠見企業最愛大學生榮登醫衛類全國科大第一。
- 榮獲經濟部中小企業處績優創育機構及績優經理人獎雙項肯定。

107-108年 USR第一期

- 以「樂活官田菱香之採菱巡鄉」USR種子型計畫，獲得340萬補助。

106年 USR 試辦期

- 以「樂活官田菱香」USR種子型計畫為起點，獲得 120萬補助。

學校歷年獲得 USR 相關補助之情形，及重要發展歷程與成果

學校自106年USR試辦期起，即以「樂活官田菱香」USR種子型計畫為起點，聚焦官田區地方社區議題與生活文化，開啟大學與社區/產業共榮共學的在地實踐之路。進入第一期（107-108年）USR，延續前期成果，推動「樂活官田菱香之采菱巡鄉」USR種子型計畫，並擴展至多元場域，發展出「巧遇香洋宅」（關廟區）、「智慧生活照顧」（阿蓮區）、「城西社區生態旅遊及低碳綠活空間營造陪伴輔導計畫」（安南區）及「里仁唯美」（灣裡區）四項種子型計畫，此階段以專業服務學習為核心，帶動師生深入社區與產業，培養USR基礎能量。第二期（109-111年）為USR萌芽階段，原有計畫成果陸續轉化，萌芽出三項USR計畫「濃濃香洋風·再造關廟情」（關廟區）、「營造Alia(e)n宜居地」（阿蓮區）及「永續安南環境生態與綠色產業」（安南區），同時延續「里仁唯美」為「台南府城南方村落綴思關懷」計畫。另發展「二仁溪流域環境生態在地關懷」（二仁溪流域）、「樂守內庄·活絡共生」（大內區）、「邁向樂齡新世代·永續健康好樂活」（仁德、佳里、西港區）四項種子型計畫，逐步形塑南部USR多點連結的地方共創網絡。「樂活官田菱香之采菱巡鄉」則於此階段達成階段性任務，成功為USR深耕奠基。第三期（112-113年）計畫全面擴展至阿蓮、關廟、田寮、茄苳、安南、灣裡、二仁溪、大內及西港等區域，聚焦SDGs與ESG指標。學校共取得1件深耕型與4件萌芽型計畫，包含「嘉藥攜手阿蓮：賦能偏鄉社區×築夢幸福家園」深耕型計畫，以及「永續安南環境生態與綠色產業」、「二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略」、「青銀共生~活絡大內樂居地」、「西港風·敘事雲」等萌芽型計畫，展現USR由點至面的跨域整合與實踐成果。第四期（114-116年）學校USR邁入深化階段，橫跨在地關懷、健康促進與食品安全、永續環境、產業鏈結與經濟永續、文化永續之關鍵議題，持續推動2件深耕型及3件萌芽型（計畫名稱請參閱圖14），建立多元跨域的USR永續推動架構，展現大學深耕地方、共創未來的長期影響力。

圖14、本校USR計畫規劃進程



發揚在地文物特色

本校發揚在地文物特色團長黃源謀，彙整台南市安南區人、文、地、景、產，並培訓導覽解說人員，活絡地方促進創生。本年度活動以「走讀安南區的形成」為主題，深入探索安南的歷史變遷，特別是台江內海的生態演變，並透過農、漁業生態體驗，讓參與者全方位了解安南區的自然生態環境與人文歷史，並結合「台南逍遙遊」、「社區營造與地方創生」等課程，共舉辦4場次活動，執行對象以本校學生、安南在地人士及導覽解說員為主，希望讓本校學生及在地人士深入場域了解安南區歷史、環境生態與文化，以及環境教育的重要性；也希望解說員能將遊客帶進地方，活絡安南觀光。

主要活動內容

- 1.〈悠遊台江趣〉，聚焦於台江內海變遷與歷史人文，有環境與產業(鹽業)生態遊程，並製作遊程導覽手冊，由17世紀揭開臺南400序曲的荷蘭人入大員、鄭成功揮軍進入府城天險門戶開始『台江』趣，而後台江內海變遷的大員港區(台江漁樂園)生態。
- 2.〈導覽解說一樂營〉，與鹿耳門天后宮合作，培訓導覽解說員，除講授導覽解說技巧與實務，並介紹在地宮廟-鹿耳門天后宮、地方創生場域-九塊厝生態園區、龍漁公園；文創產業如何結合地方創生發展，最後由參與學員分組集思廣益討論可發展的在地文化特色或遊程並發表成果。第3、4場活動遊程以二天行程作為規劃，深入認識安南前世今生，以地方創生為主題，透過九塊厝生態園區食漁教育、城西社區食農(西瓜綿)教育及實作體驗，並實地踏查城西里夢幻湖、曾文溪南堤燈塔與出海口，達到寓教於樂功能。整體活動內容除讓大家深入了解安南的歷史、生態及人文特色，引導學生實地體驗遊程，深入了解地方自然及人文，活動後製作安南特色微影片、繪畫作品及撰寫活動心得，成果豐碩，展現安南生態與人文特色。



台江國家公園管理處遊客中心前大合照



於台江內海大員港搭竹筏深入了解養蚵生態、
紅樹林及濕地生態



於鹿耳門天后宮
舉辦〈導覽解說一樂營〉學員大合照



九塊厝生態園區食漁活動，
學生穿著青蛙裝下水體驗捕撈虱目魚

嘉藥USR遠征鄂霍次克海 取經日本長照與農業技術

嘉南藥理大學USR計畫團隊，日前由主任秘書陳品晟率領，大內計畫主持人王四切教授及西港計畫主持人薛雅明教授，偕同地方夥伴—大內產業永續發展促進會總幹事莊麗緣、大內青農楊子賢、阿蓮老人活動中心主任潘怡璋及阿蓮里里長黃靖娟，遠赴日本北海道跨域交流，走訪東京農業大學鄂霍次克校區、網走市政府、長照機構及農業單位等相關單位，探索銀髮照護與農業創新的實際經驗。北海道網走市市長水谷洋一親自接待，以表示對嘉南藥理大學團隊的重視，2000年起，日本全面實施40歲以上國民長照保險制度，透過預防醫學降低失能與醫療負擔。而網走市逾三分之一人口在65歲以上，市府積極推動長期照護政策，引入外籍人力補足照護缺口，轄內的なないろ館護理之家及レインボーデイ日照中心，則依長者需求設計活動，透過運動、營養與預防醫學，有效延緩失能，縮短「不健康壽命」，展現日本長照制度的先進成果，值得台灣借鏡。在學術交流方面，團隊拜訪東京農業大學鄂霍次克校區，該校早於2013年便與嘉藥藥理學院締結姊妹院協議。佐藤教授特別展示在不破壞水果外觀下，以光譜檢測水果適口性的創新技術，並期待與嘉藥食藥粧檢測中心深化合作，雙方更討論簽署校級MOU的可能性。農業部分，則參訪福田農場與第21營農集團，去年福田農場成功突破高緯度氣候限制，首次成功種植稻米，為北海道農業創新里程碑。第21營農集團則運用衛星影像與智慧農機，進行馬鈴薯、長芋及川芎等作物的精準管理，讓嘉藥USR團隊與青農楊子賢獲益良多，雙方針也對共生種植與病蟲害防治進行深度交流。在長照學習上，主任秘書陳品晟表示，此次跨國交流，不僅深化嘉藥與日本學術機構的合作，也讓USR團隊汲取長照與農業創新的寶貴經驗。未來將持續推動國際連結，把學習成果帶回台灣，協助在地社區迎接高齡化與農業永續的挑戰。



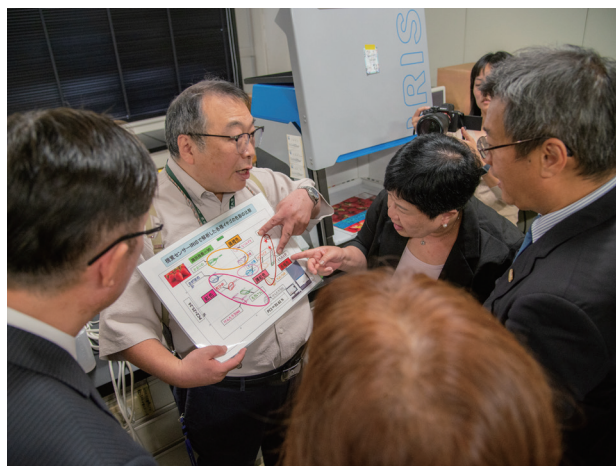
大內計畫主持人王四切教授及西港計畫主持人薛雅明教授，偕同地方夥伴赴日本北海道跨域交流



使用IRIS視覺感測器分析各類水果顏色



日本長照機構依據長者需求設計活動，
縮短「不健康壽命」



佐藤教授向嘉藥參訪團隊介紹
IRIS視覺感測器分析水果狀態



日本福田農場運用大型無人機噴灑農藥巡視田地

嘉藥 USR 團隊跨海交流 探索台日高齡照護新契機

嘉南藥理大學「攜手阿蓮：傳承共榮×永續城鄉」USR計畫團隊，由計畫協同主持人食品科技系副教授陳佳慧與餐旅管理系助理教授林美芳領隊，協同合作廠商長安食品負責人陳興隆、帆船食品廠顧問范晉嘉及5位食品系同學前往日本香川縣及大阪進行「台日飲食照護新未來」國際交流活動，藉由專業交流與實地體驗，深入探索高齡社會下的飲食照護創新與永續發展。大阪世界博覽會健康照護館中的「自動洗澡機」，宛如戰機駕駛艙，成為參訪團隊注意的焦點。15分鐘的全方位療癒體驗中，機器不只能智慧調整水流與溫度，並以AI即時監測心跳、情緒等數據。此項科技正好呼應長照需求，不僅能減輕照護人員的體力負擔，也大幅降低行動不便長者移位及跌倒風險，對於邁入超高齡社會的台灣與日本都是一項福音。團隊在「Tetsutaro Umeda Nakazakicho」餐廳則體驗了專為長者設計的「柔軟餐」，包含粥品、去骨魚肉與雞肉泥等料理。該餐廳老闆因母親出現咀嚼困難，進而研發高齡友善餐點。長安食品陳興隆指出，長者常因牙口不好，不敢與友人共餐，提供柔軟餐，能讓長輩輕鬆進食進而重拾社交喜悅。同行同學黃珮瑄也分享，在不增加身體負擔的前提下，稍加調味，或許更能符合台灣長者的飲食偏好。此外，團隊也在香川縣親身體驗讚岐烏龍麵的傳統製作工法。將麵團放入塑膠袋，隨音樂節奏以雙腳踩踏揉製，不僅趣味十足，更能感受當地飲食文化的獨特魅力。研發長陳師瑩表示，USR計畫以「人才培育」與「在地鏈結」為核心，此次台日交流正是結合學術專業與社區需求的實際案例，透過跨國經驗分享，學生不僅拓展了國際視野，也將所學專業帶入真實社會場域，培養解決問題的能力，進一步提升未來職涯競爭力。



嘉藥USR團隊前往日本香川縣及大阪等地
展開國際交流之旅



USR團隊至世界博覽會中的大阪健康照護館
觀摩「自動洗澡機」

嘉藥USR團隊跨海交流 探索台日高齡照護新契機



「Tetsutaro Umeda Nakazakicho」餐廳
提供適合長者實用的柔軟去骨魚肉餐食



嘉藥食品科技系學生來到
日本香川縣讚岐烏龍麵實作體驗

嘉藥USR團隊赴日交流深化高齡照護實務

嘉南藥理大學USR計畫團隊日前在研發長陳師瑩及高齡福祉養生管理系龔玉齡副教授率隊下，攜手嘉南藥理大學及成功大學共計5位同學，並邀請阿蓮里里長黃靖娟、前高雄市社會局機要秘書潘怡璋與馥禾企業有限公司等USR夥伴們，前往日本四國愛媛縣與岡山縣等地，展開「高齡照護」與「地方創生」的國際交流之旅。參訪首站來到愛媛縣東溫市的「社會福祉法人喜久壽」照護機構總部「ウエルケア 重信(wecare 重信)」、松山市分部「ウエルケア 畑寺」及「河原醫療福祉專門學校」。團隊不僅親身體驗高齡者復健器材與智慧照護設備，更深入了解機構如何透過社群平台連結在地農業與福祉理念，規劃具社會責任意涵的照顧服務活動，並打造溫馨如家的居住環境。日方特別強調「尊重長者意願」與「維持自理能力」的重要性，讓參與團員獲益良多。此次參與的學生皆修讀過USR微學程「社區總體營造」課程，來自成功大學龔同學表示，能實地觀摩日本高齡照護系統運作，是一次難得的學習機會。嘉藥高福系學生也提到，台灣將於2025年邁入超高齡社會，屆時65歲以上人口將超過兩成，高齡產業與健康照護需求急遽攀升，此次參訪經驗讓他們對於未來職涯發展與實務應用助益良多。除了長照機構參訪外，團隊特地安排造訪倉敷美觀地區與淡路島，深入了解日本地方創生的推動實例。倉敷美觀地區透過歷史街區保存與藝術、工藝結合，吸引青年返鄉創業，發展在地觀光，展現文化與生活並重的社區樣貌。而淡路島則在政府與企業合作下，導入安藤忠雄建築設計理念，透過「淡路夢舞台」實踐生態、文化與觀光整合，成功轉型為具代表性的永續社區典範。阿蓮里長黃靖娟表示，地方創生不僅是資源整合與空間再造，更是促進社區永續與世代共融的實踐思維。這趟參訪讓地方、學界與業界夥伴獲得豐富啟發，為未來嘉藥與阿蓮社區在高齡照護與社區發展策略的整合合作，奠定堅實基礎。副研發長陳師瑩表示，此次USR團隊的海外交流，不僅深化嘉藥與日本長照機構的合作，拓展師生的國際視野，也展現台灣的大學與社區、業界共創的可能性。未來，嘉藥將持續擴大USR場域合作，強化跨校課程與學生國際實習機會，透過USR平台整合學術、社區與產業資源，培養具備國際觀與在地實力的專業人才，攜手各界為台灣打造高齡友善、永續發展的社會環境。



WECARE畑寺機構人員示範新穎的輔具設備



嘉藥USR團隊體驗WECARE重信長照機構的復健設備

嘉藥USR團隊赴日交流深化高齡照護實務



高福系龔玉齡老師帶領同行學生參觀
河原醫療福祉專學校



阿蓮計畫團隊在研發長陳師瑩攜手USR夥伴前往日本，
展開「高齡照護」與「地方創生」的國際交流之旅

嘉藥藥學生赴日實習深化國際專業交流

嘉南藥理大學藥學系學生在王四切教授的帶領下，於寒假期間遠赴日本學習與交流，展開為期一個月的東京八王子藥劑中心實務實習及長照居家用藥整合服務交流，並參訪當地小學進行日本學校藥劑師業務的見習，深入瞭解日本藥劑師的專業核心工作模式、醫藥分業單軌制及健保專業服務給付體系。這次海外研習不僅讓學生們拓展國際視野，也強化了專業知識與實務經驗。教育部為促進優秀學生赴境外機構參與短期學習，推動「學海築夢計畫」並提供經費補助，使學生有機會到國外學習。本次藥學系學生積極申請計畫並成功獲得計畫補助，學生們親身體驗日本健保特約藥局與醫療機構的運作方式，實地觀察日本藥劑師的調劑、親自交付藥品流程和用藥安全輔導，以及如何在醫療團隊中發揮專業職能。此外，學生們也前往當地小學，記錄課堂中二氧化碳濃度檢測與通風管理的實施方式，並了解日本學童的健康教育與用藥習慣。就讀大五藥學系的張鑫同學，分享他透過這次見習深刻體會到臺日藥局在管制藥品管理上的差異，並且在八王子藥劑中心實習期間，有機會參與院內感染防治團隊的跨領域會議，這些寶貴的經驗讓他獲益良多。他希望能將學習成果帶回臺灣，與學弟妹交流，進一步提升自身與同儕的專業素養與實務經驗。嘉南藥理大學藥學系王四切教授表示，該系長期推動國際交流與實習計畫，希望藉由海外實習機會，幫助學生累積專業經驗並提升國際競爭力。最後感謝教育部補助這次學海築夢計畫，讓學生不僅拓展了視野，也對日本藥事服務有更深入的理解，未來將能更順利銜接職場，增加職場的韌性，並成為兼具嘉藥特色的專業能力與國際視野的藥學人才。

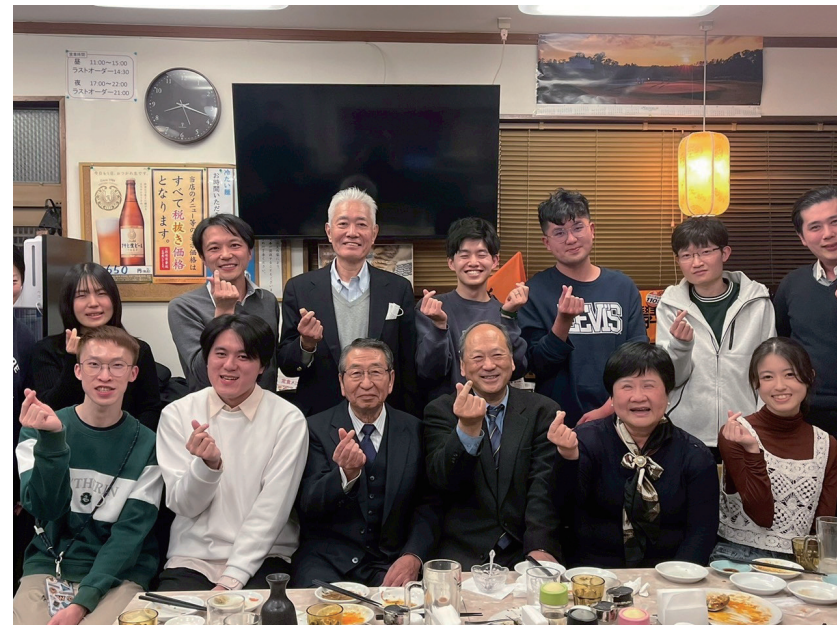


藥局晨會報告皆有實習生輪流上台簡報

嘉藥藥學生赴日實習深化國際專業交流



領取八王子藥劑中心實務實習結業證書



日本舉辦歡迎餐會歡迎遠道而來的嘉藥師生

其他

學生心得分享

USR 跨國交流心得分享-日本岡山縣倉敷美觀地區—地域活化·在地創生

在日本岡山縣西南部，有一處被譽為「昭和時代的風景明信片」的歷史街區—倉敷美觀地區。倉敷美觀地區，是一個保留著江戶時代風情至今的歷史地區。倉敷市面向瀨戶內海，是座擁有48萬居民的都市，在江戶時代為商城，而後明治時代發展成為紡織都市，近年更發展為工業都市，同時也是文化產業都市。由於地區受到瀨戶內海氣候溫和、高梁川肥沃土壤等大自然的恩賜，農業與漁業皆相當興盛，而倉敷美觀地區的白牆倉庫和黑色瓦片並列的復古現代風景，散發出像時間停止般的寧靜和美麗，吸引著全世界的人們，更在面對地方人口外流與經濟衰退的挑戰中，展現出令人讚嘆的「在地創生（地方創生）」實踐力。

2025年夏季，我有幸親身走訪倉敷美觀地區，見證這個結合歷史與創新的城市轉型過程。以下，我將從文化保存、地方產業等面向，分享我對倉敷在地創生的觀察與思考。

一、歷史建築保存與「不破壞的創新」

倉敷在江戶時代曾是幕府直轄的「天領」（由幕府直接統治的領地），因運河交通與米倉聚集而繁榮，雖在明治維新後一度蕭條，但保留下來的「白壁土藏」、「黑瓦町家」、「石板道路」成為今日倉敷的寶藏。走在倉敷美觀地區的小巷，彷彿穿梭時空回到百年前的倉敷，令人印象深刻的不只是建築外觀維持得當，更在於當地居民與經營者對於「歷史空間再利用」的細膩與用心。許多店鋪外觀維持傳統樣貌，內部卻經過巧妙改造，他們並非將老街視為靜態的「古蹟區」，而是視為仍在呼吸、有機成長的「生活空間」。在這樣的思維下，倉敷發展出一種「不破壞的創新」（Creative Preservation）的城市治理哲學：尊重歷史，同時為老空間注入新生命，例如將倉庫改為藝廊、咖啡店，或是設有展示空間的職人工坊。這些「不破壞歷史美感」的改造方式讓人驚豔，證明了創新並不等於破壞，反而可以是與歷史的對話。

例如，美觀地區的街道上，有許多明治、大正時期的町家建築，這些建築的白壁、木格窗與屋瓦皆維持原貌，但內部用途卻充滿活力。原本的米倉變成了當代藝術空間，町家改裝為咖啡館、特色選物店，甚至還有以「和風文創旅館」型態經營的民宿，融合傳統建築的空間美感與現代旅客的生活需求。其中一個讓我印象深刻的例子是「桃太郎博物館」——這不僅是展示童話角色的場所，更是倉敷在地文化創生的象徵。倉敷所在的岡山縣，正是日本廣為流傳的民間故事《桃太郎》的發源地之一，因此，倉敷也常被視為「桃太郎的故鄉」。

而桃太郎博物館就坐落於一棟改造町家中，外觀保留傳統木造結構，內部則透過互動展覽、漫畫風格的視覺設計與各種角色人偶，讓遊客以輕鬆幽默的方式了解桃太郎的故事與歷史源流。更有意思的是，館內還設有一間特色選物小店，販售融合傳統與現代創意的桃太郎周邊商品，不論是手工作品、點心包裝還是設計感十足的文具用品，都展現出一種屬於倉敷的幽默與創意。

這樣的空間運用方式，是倉敷在地創生的最佳範例——它保留的不只是建築的「形」，更是文化的「魂」。不但不破壞街區整體視覺一致性，反而讓歷史建築以嶄新形式重新參與當代生活。倉敷也並未因為觀光需求而大規模拆除或仿古建設，而是盡力維持原始的街廓與尺度。例如街道寬度、多數建築高度仍維持一至二層，並未出現突兀的新式商場或現代化設施，而是採用「藏」的概念—即將現代設備隱藏於內部或地下，如空調、電纜管線、Wi-Fi發射器等，以保持整體街區的視覺清爽。這些細節上的尊重與克制，讓人走在街道上能真正感受到時代的流動，而非僅是造景的歷史複製品。

此外，地方居民與文化團體也長期參與古蹟維護。例如「倉敷傳統建築保存會」不定期舉辦修復工作坊，邀請居民與學生一同參與木工、泥牆修補、傳統塗裝等工藝，讓保存行動不只是專家工作的結果，而是地方社會共同記憶的一部分。特別讓我印象深刻的是「大原美術館」，它不只是日本第一座西洋美術館，也是倉敷文化現代化的象徵。由大原孫三郎創辦的這座館舍，在殖民與戰後的混亂時期提供了地方精神寄託，如今也成為吸引文化觀光的核心；以及在倉敷美觀地區的街道上，我無意間發現一間與眾不同的LAWSON便利商店。它的外觀保留了傳統白壁黑瓦的町屋風貌，與整體歷史街景和諧共存，彷彿將現代生活功能巧妙地藏進時光之中。這樣的設計不僅沒有破壞街區的古樸氛圍，反而成為一種別緻的存在，讓人眼睛一亮，也不禁聯想到京都那些駐進百年老宅的星巴克、無印良品—是一種融合古典與現代的空間再生範例。

二、手工藝與地方產業的再造

倉敷不僅是一座歷史風貌保存良好的城市，更是一個成功將地方產業轉型與文化價值結合的典範。在地創生若只停留在「觀光化」，很容易淪為短期經濟刺激，但倉敷的做法卻展現出一種可長可久的永續經營模式——透過工藝產業的再造，讓地方真正「活」起來。



桃太郎博物館



LAWSON便利商店

其他

學生心得分享

倉敷過去以紡織業聞名，尤其是棉織品的製造與出口。隨著時代演變，傳統紡織業雖面臨機械化與產業外移的衝擊，許多工廠相繼關閉，但這座城市並未因此喪失它的產業靈魂。反之，倉敷將這段歷史轉化為品牌特色，重新包裝並推出具有「地方認同感」與「設計感」的手工藝商品。

其中最具有代表性的例子之一就是「倉敷帆布」。我親自走訪了一家倉敷帆布製品的手工作坊，裡頭除了販售包包、背袋、文具、錢包等多樣商品外，也設有開放式工作空間，可以看到職人現場縫製與製作的過程。職人們使用傳統機具與技法，但融入現代簡約設計，並強調「耐用、實用、美感」三位一體的品牌理念。更特別的是，這些產品上常常會標記「made in Kurashiki」的字樣，不僅是一種品質保證，更是一種地域認同的展現。

除了帆布，倉敷也是牛仔布的重鎮之一，早在 1960 年代便是日本牛仔褲的發源地之一。時至今日，許多本地品牌如「Japan Blue Jeans」、「Momotaro Jeans」等，仍堅持在地生產、手工製作與天然染色，並逐漸打開國際市場。這些品牌利用社群媒體與海外展覽積極行銷，不僅吸引國外客人慕名前來體驗，也讓「倉敷 = 牛仔褲之都」的印象深入人心。更令人感動的是，許多這類品牌與工坊不只是商業體，更積極與當地學校、設計系所合作，培養青年職人，傳承技藝。有些回鄉的年輕人選擇繼承家中工廠，將原本單純代工的產線轉型為設計主導的小品牌，強調「量少質精」的理念。他們的創業故事時常能在倉敷當地的文創市集或觀光介紹中看到，也形成一股地方青年的返鄉潮流。

值得一提的是，在我漫步倉敷街道的過程中，意外遇見了一位親切的年長導覽志工（女性，75 歲）。她主動與我們打招呼，並以充滿熱情的語氣向外地來的遊客介紹這一帶的歷史與特色建築。她不僅熟知每一棟老房子的故事，還能講述倉敷紡織產業的興衰與變遷，甚至推薦我們必吃的和菓子與必買的帆布品牌。後來我才知道，這類的導覽其實是可以透過線上平台預約的，且多數由當地退休長者擔任，他們以「生活者」的角度提供最接地氣的解說。

這樣的安排讓我非常感動，也讓我重新思考「地方創生」的定義：不僅是重建建築或開發觀光，更是如何讓在地的每一個人——尤其是高齡者——都能在其中找到自己的角色與價值。日本與台灣一樣都面臨超高齡社會的挑戰，而倉敷用一種柔性又智慧的方式，讓「銀髮力量」成為城市故事的最佳說書人。比起請外地專業導覽員，這些長者更了解自己所居住的土地，他們不僅在講述歷史，更是在傳遞一份情感與認同。

所謂「家有一老，如有一寶」，在倉敷，我親眼見證了這句話的實踐。他們不是被社會遺忘的一群人，而是地方創生中不可或缺的知識與文化承載者。這樣的導覽經驗，讓我不只是學到知識，更感受到一份跨世代的溫度。也讓我思考，未來的台灣，是否也能有更多這樣的設計，讓長者在地方故事中，繼續發光發熱。

五、結語——地方創生的本質，是人與土地的深情連結

倉敷美觀地區的在地創生之路，讓我深深體會到，地方的美，不在於「有多少觀光客拍照打卡」，而在於「能否讓人願意留下來生活」。歷史建築的保留，是對時間的尊重；工藝產業的轉型，是對勞動價值的再發現；居民主體性的提升，是對自己土地的重新認同；而觀光與生活的平衡經營，更是對彼此空間的尊重與信任。

倉敷所展現的不是一種激進的城市開發，而是一種溫柔而堅定的「微改造」，在不改變街區靈魂的前提下，為地方注入新的生命力。這種從地方出發、以人為本、與生活共存的創生哲學，遠比任何口號來得具體而動人。

在走出倉敷美觀地區的那一刻，我並不只是在一座觀光城市裡留下一張照片，而是帶走了一份對「家鄉可能性」的重新想像。我開始思考，自己所居住或成長的地方，有沒有可能也像倉敷一樣，在尊重歷史與文化的基礎上，透過居民的參與與產業的轉型，開啟另一種未來？

地方創生不是只有日本能做，也不是只有倉敷這樣的歷史城市才有條件。它其實是一種態度，一種相信「土地有價值、生活有希望、人群有力量」的信念。若我們都願意多一點觀察、多一份投入，也許，我們的家鄉、我們所愛的小鎮，也能寫出屬於自己的倉敷故事。



親身走訪倉敷美觀地區，見證這個結合歷史與創新的城市轉型過程



親身走訪倉敷美觀地區，遇見親切的年長導覽志工，並以充滿熱情的語氣向外地來的遊客介紹歷史與特色建築

其他

學生心得分享

修習「創新創業實務系列講座」課程之心得分享

這學期選修了《創新創業實務》，一開始對這門課的期待其實沒有很明確，只是覺得這個主題聽起來跟未來職涯會有關聯，而且課名看起來蠻有趣的。實際上課後發現，整體是以業界講師的經驗分享為主，算是一種比較輕鬆的學習方式，也讓我接觸到了各種不同產業、不同背景的創業故事。

雖然內容不像一般課堂那樣有明確的章節或理論要記，但這種自由一點的形式反而讓我覺得比較真實。每位講師都有自己的故事，有些人是從零開始慢慢摸索出來的，有些人則是從原本的職場經驗中找到新的可能性。最讓我印象深刻的是，有幾位講者不只是講自己成功的地方，也分享了在創業過程中曾經面對過的失敗與困難，這樣的分享讓我感受到創業其實不像表面看起來那麼光鮮亮麗。

透過這些故事，我開始對「創業」這件事有了更實際的認識，也發現每個人的選擇背後都有很多不為人知的考量與努力。有些人可能是因為不想過一成不變的生活，有些人則是看見了市場上的某個空缺，勇敢地試著去解決它。這也讓我重新思考，原來創新不一定是很大的突破，有時候反而是從日常生活的小地方發現問題、慢慢調整出來的。

雖然這堂課沒有太多理論或考試壓力，但我覺得它的價值在於開拓視野。對我來說，這些講師的分享像是一種提前接觸社會的機會，可以更早理解職場上的某些現實，也更認清自己適合或不適合走什麼樣的路。每位講者的風格雖然不同，但都讓我意識到，所謂的創業不只是「開公司」，更是一種在有限資源下解決問題的能力，而這種能力，其實在生活和職場中都很重要。

除此之外，這堂課也讓我對「創新」這件事有了不同的理解。以前總覺得創新一定要很酷、很科技，但現在我會覺得，創新有時候其實是一種思考方式，是願意多想一步、去試著改變現狀的那個念頭。這樣的觀察力與行動力，我覺得是在這堂課中默默被影響到的。

整體來說，我很喜歡這種以經驗為主軸的課程形式。比起一板一眼的課本內容，這樣的分享更貼近生活，也比較容易留下印象。未來如果有類似的機會，我也會想多參加這類講座或分享，當作為自己找方向、做選擇的參考。我不確定未來會不會真的創業，但至少我現在多了一些想法，也多了一點對「創新」的敏感度，這對我來說已經是很實用的收穫。



「創新創業實務系列講座」課程之講師合影



「創新創業實務系列講座」課程之遠距工作趨勢下的組織管理與運作

其他

學生心得分享

修習「社區總體營造」課程之心得分享

114年12月13日上午老師帶我們實地走訪安南區，聆聽一場在地文史工作者的分享：從海口鹽地的農業發展、綠色水道曾文溪所孕育的生態景觀、鹿耳門溪周圍的蚵農養殖產業以及季節性來訪的黑面琵鷺，使我逐步認識這片土地深厚而多元的面貌、體會到安南區是一處結合農耕、漁業與生態保育的重要地方。

記得老師在遊覽車上導覽說：安南區舊稱「菅仔埔」，一開始我還誤聽成「墓仔埔」，但在老師說明後才理解其背後所承載的歷史意涵，以及自己的誤解有多麼搞笑（哈）。老師分享了一句安南區的俗語：「汝若毋乖，將汝嫁到菅仔埔食蕃薯簽」，反映出早期社會對此地偏遠與生活艱困的刻板印象，更提到：「要了解臺灣的歷史要來臺南，要了解臺南的歷史要來安南。」這句話讓我意識到，地方歷史往往存在於看似不起眼的小角落，而當菅仔埔轉變為今日炙手可熱的重劃區時，現代化與都市開發是否有充分顧及原有居民的生活方式、文化記憶與自然環境，是更值得省思與注意的議題。安南區的祭祀文化多以保生大帝為核心，讓我想起母親曾告訴我，保生大帝也是民間信仰中的醫藥之神，信眾們常祈求身體健康、求藥籤問病，這讓我身為藥學系學生，產生了共鳴，並思考著人們對於祭祀帶來的身心安定，以及社區支持所扮演的角色。

對我而言，這門課的走訪也提醒著我，未來若成為藥師或醫藥相關專業人員，所承擔的不只是專業技術責任，更包含對社區健康、公共利益與弱勢族群的關懷。唯有走入社區、理解地方，才能讓專業真正回應社會需求。



西瓜與其雌雄花



快樂的青草崙綠道導覽



路途捕獲俗稱假鳳梨



虱目魚池捕撈體驗



與城西夢幻湖景合照

政府創業資源輔導計畫

臺南市政府青年創業及中小企業信用保證貸款專案

臺南市經濟發展局為強化中小企業經濟體質，提供本市中小企業營運資金，與財團法人中小企業信用保證基金合作推出「臺南市政府青年創業及中小企業信用保證專案貸款」並提高貸款金額，協助青年及企業取得融資，獲得創新和發展機會，以促進本市繁榮成長並帶動經濟發展，113-114年度由嘉南藥理大學擔任貸款專案計畫輔導，協助地方青年創業資源申請。

「臺南市政府青年創業及中小企業信用保證專案貸款」及利息補貼方案後，過去推動至今已有超過百家企業申請成功，114年度在本校輔導下共有36家通過青年創業貸款審核獲得補助，共取得超過三千八百萬貸款補助。

為提升服務品質，於市府設立專責服務窗口「強化企業財務應變推動辦公室」及專線電話(06)295-3267，提供專人免費融資診斷服務，透過嘉藥專業創業輔導及財務診斷顧問群親臨現場訪視，協助在地中小企業及青年創業了解臺南市政府青年創業及中小企業信用保證貸款專案內容、企業綜合性的創業及財務相關諮詢或其他創業資源轉介，強化中小企業經濟體質。

臺南市政府青年創業及中小企業信用保證貸款專案

服務項目

- 創業諮詢服務
- 創業門診顧問輔導
- 企業現場訪視診斷
- 諮商輔導平台網
- 臺南市政府創業資源申請協助

第三類青年創業貸款
貸款期間5年利息
由主管機關全額補貼

類別	第一類	第二類	第三類
	企業貸款		青年創業貸款
最高額度	新臺幣 50萬元	新臺幣 1,000萬元	新臺幣 200萬元
貸款用途	以購置廠房、營業場所、機器、設備或作為營運週轉金等為限。		創業準備金
利率	按中華郵政2年期定期儲金機動利率加年息1.45%機動利率。		按中華郵政2年期定期儲金機動利率加年息1.2%機動利率。
資格	依商業登記法第五條規定得免辦商業登記且稅籍登記於本市之小規模商業；其負責人應符合下列條件： 1. 設籍本市之中華民國國民 2. 年齡18歲以上至65歲以下 實際營業期間達1年以上	1. 符合中小企業認定標準 2. 登記於本市之公司或行號	設立未滿5年 且登記於本市之公司、商業、有限合夥或立案之事業；其負責人並應符合下列條件： 1. 年齡在18歲以上至45歲以下，且設籍本市之中華民國國民。 2. 於申請日前3年內曾參與政府創業輔導相關課程達20小時或取得2學分以上證明。貸款之公司代表人或商業負責人相同者，視為同一貸款人。

臺南市強化企業財務應變推動辦公室

地點 | 永華市政中心
臺南市安平區永華路二段6號2樓

星期一至星期五(國定假日休息)
每日上午8:30至下午5:30
電話 | 06-2953267

嘉南藥理大學創新育成中心

臺南市政府經濟發展局 廣告

學校整體量能及產學合作

依據本校「申請專利審查作業要點」及「研究發展成果管理辦法」，提供專利或智財諮詢服務與獎勵，鼓勵教師專利申請，保護研發成果智財權。媒合技轉新創技術，展示產學合作成果，增加企業媒合與技術移轉契機；114年度專利暨技轉績效，如下表所示。

114年專利項目總表

序	證書號	專利名稱	發明人
1	M671020	震顫裝置	孫自宜、陳淑貞、梁伊淇、袁佳琪、黃羽榛
2	M670997	瑜珈杖	孫自宜、陳淑貞
3	M671729	具身分辨識功能之升降桌	黃煒盛
4	M670191	食用鰻原液萃取系統	林美芳
5	M667402	基於深度學習之臉部表情辨識及其肌肉運動評估系統	張瓊文、郭瑋杰、曾俊翰、鄧俊紳、林韋勤、童梓涵
6	M667283	食用鰻膠原蛋白萃取系統	林美芳
7	M665411	交替式養耕共生養殖裝置	張峻彬、李妍穎、黃筱真、魏宏睿、張紘璋
8	I901197	可保濕、抗氧化、抗發炎、抗刺激、促進膠原蛋白生成、抑制光化產物、或促進傷口癒合之餘甘子萃取物	梁家華、曾良鵬、陳品儒、孫靖雅
9	I891392	白芨萃取物用於製備抗氧化、抗發炎、抗皺、美白、抗老化及修護細胞之組合物的用途	梁家華、曾良鵬、陳品儒、鄭雯文
10	I873971	自循環供水之盆栽裝置	楊英賢、邱天福、蔣菘祐、洪楷筌
11	I896927	可保濕、緊緻肌膚、抗皺、促進皮膚細胞增生、抗老化、抗氧化與美白的黃覆輪蝴蝶之舞萃取物	梁家華、曾良鵬、陳品儒
12	I903114	左手香複合微晶球體及其用於製備抗氧化及抑菌功效之組合物之用途	李佳芬、朱昱澄、林怡儒、呂昆霖、陳麒嶠、林紫瑄、朱伯振
13	I895625	乳酸菌醱酵上清液及其用於製備增強肌膚保護力、保濕及美白之化粧品組成物的用途	王世煌、劉坤湘、徐加恩
14	I888731	梔子花於保濕、抗發炎、亮白、抗皺及抗老化之應用	梁家華、曾良鵬、陳品儒

114年技術轉移項目總表

序	技術名稱	廠商名稱	起始日	終止日	老師姓名	系所
1	牛樟芝菌種培養改善	英屬開曼群島商天草股份有限公司台灣分公司	114.01.15	115.01.14	江建民	藥學系
2	添加溫泉泥進行拜香製作技術	正喜香實業社	114.02.01	117.01.31	楊奇儒	環工系
3	技術指導與咖啡花萃取檢驗技術移轉	寰宇精品咖啡館	114.02.01	117.01.31	梁家華	粧品系
4	添加廢棄蚵殼進行拜香製作技術	天元神藝有限公司	114.03.05	117.03.04	楊奇儒	環工系
5	添加菱殼炭進行拜香製作技術	堃捷工程股份有限公司	114.03.08	117.03.07	楊奇儒	環工系
6	懸浮微粒氣膠化學監測及大氣環流探空觀測	昱山環境技術服務顧問有限公司	114.04.01	134.03.31	蔡瀛逸	環工系
7	PM2.5的時空變異與化學特徵	立境環境科技股份有限公司	114.04.01	134.03.31	蔡瀛逸	環工系
8	都會地區大氣PM2.5的時空變異與化學特徵	立境環境科技股份有限公司	114.04.01	134.03.31	蔡瀛逸	環工系
9	牛樟芝瓶培式生產技術	東方聯合國際股份有限公司	114.06.10	116.06.09	江建民	藥學系
10	含 0.2 %、0.5 % 賽滅寧與 0.2 % 益達胺三款環境用藥配方	東領企業有限公司	114.06.01	134.05.31	林維昭	粧品系
11	牛樟芝誘導培養技術	睿道數位行銷股份有限公司	114.09.10	115.09.09	江建民	藥學系
12	傳統複方潤喉口含食品製程研究	樂誠整合行銷有限公司	114.08.01	134.07.31	梁峰賓	藥學系
13	紅藜殼乙醇萃取物藉由抑制發炎訊號途徑改善高脂飲食/鏈脈佐菌素誘發之 C57BL/6 小鼠糖尿病腎病變	熊伍吉企業社	114.12.29	115.12.28	陳師瑩	保營系

其他

114 年本校 USR 執行成果新聞揭露列表

序	新聞標題	網址	時間
校方相關USR新聞			
1	嘉藥 USR 計畫再創佳績 五案全數通過	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3143	2025.01.06
2	嘉藥藥學生赴日實習深化國際專業交流	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3159	2025.02.10
3	全國高中職齊聚嘉藥 展現技職創新實力	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3200	2025.04.22
4	嘉藥水活社藝舟共濟水域巡禮 推廣水域安全與永續環境教育	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3207	2025.04.30
5	嘉藥與高醫岡山醫院簽署合作備忘錄 推動智慧醫療創新	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3215	2025.05.07
6	「2025 數位科技論壇」嘉藥登場 以 AI 創新驅動企業永續轉型	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3250	2025.06.09
7	嘉藥攜手產官學推動親子環境教育 共護尖山埤水域生態	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3254	2025.06.13
8	「草匯藍碳、藻護健康」展覽及論壇 科研成果轉化實際淨零行動	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3329	2025.09.08
9	嘉藥 USR 遠征鄂霍次克海 取經日本長照與農業技術	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3330	2025.09.09
10	嘉藥國際生古都文化之旅 體驗台南文化魅力	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3373	2025.11.20
11	嘉藥聚焦臺日創生：打造高齡活力社會	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3380	2025.12.02
校外新聞露出(部分呈現)			
1	嘉藥 USR 計畫再創佳績 五案全數通過	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/391937	2025.01.06 (中央社 CNA)
2	嘉藥藥學生赴日實習深化國際專業交流	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/393784	2025.02.06 (中央社 CNA)
3	全國高中職齊聚嘉藥 展現技職創新實力	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/399635	2025.04.22 (中央社 CNA)
4	嘉藥與高醫岡山醫院簽署合作備忘錄 推動智慧醫療創新	https://www.scooptwnews.com/uncategorized/73543/	2025.05.06 (獨家日報)
5	嘉藥攜手高醫岡山醫院共推智慧醫療 打造產學合作新典範	https://www.ettoday.net/news/20250506/2955612.htm	2025.05.06 (Ettoday 新聞)
6	「2025 數位科技論壇」嘉藥登場以 AI 創新驅動企業永續轉型	https://www.minjim.com/archives/49586	2025.06.06 (民生新聞)
7	農業部水產試驗所「草匯藍碳、藻護健康」展覽及論壇，公私協力將科研成果轉化實際淨零行動	https://news.pchome.com.tw/society/winnews/20250904/index-75699326783355346002.html	2025.09.04 (Pchome 新聞)
8	嘉藥 USR 遠征鄂霍次克海 取經日本長照與農業技術	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/411827	2025.09.10 (中央社 CNA)
9	嘉藥國際生臺南古都文化體驗之旅 感受府城魅力	https://twpowernews.com/news_pagein.php?iType=1003&n_id=284612	2025.11.19 (勁報)
10	嘉南藥理大學辦文化體驗日 帶國際新生走讀台南融入在地生活	https://www.cdns.com.tw/articles/1320776	2025.11.19 (中華日報)

其他

114 年本校 USR 執行成果新聞揭露列表

序	新聞標題	網址	時間
嘉藥攜手阿蓮：傳承共榮 × 永續城鄉			
1	嘉藥 USR 計畫再創佳績 獲遠見在地共融組績優獎肯定	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3184	2025.04.09
2	嘉藥 USR 推動青銀共煮 義式饗宴歡慶母親節	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3213	2025.05.09
3	嘉藥 USR 銀髮樂團 成果展奏出感動旋律	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3272	2025.07.02
4	嘉藥 USR 團隊赴日交流深化高齡照護實務	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3297	2025.07.24
5	在地好手 × 手作傳心 「Y 蓮嫂社群」志工養成訓練	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3308	2025.08.08
6	嘉藥 USR 團隊跨海交流 探索台日高齡照護新契機	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3328	2025.09.04
永續安南：生態社區×環境教育×綠色產業的深耕發展			
1	嘉南藥理大學深化 USR 實踐 打造安南產業消防共學平台	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3244	2025.05.29
2	嘉藥 USR × CSR 論壇打造地方永續共榮新模式	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3356	2025.11.03
二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略：擴散河海聚落振興力量			
1	嘉藥 USR 團隊端午前夕走入社區 艾草 DIY 傳遞健康關懷	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3245	2025.06.03
2	嘉藥 USR 健康香氛營 掀起「千歲活力風」	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3247	2025.06.12
活酪大內健康藥營-推動大內智慧農業與醫療			
1	嘉藥「活酪大內，健康藥營」計畫 走入偏鄉守護用藥安全	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3236	2025.05.21
2	嘉藥 USR 團隊首進石子瀨社區 丹參手作體驗居民迴響熱烈	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3248	2025.06.04
西港風·敘事雲：智慧科技永續西港生活文化			
1	跨世代共學！嘉藥攜手西港社區 推動銀髮健康與文化傳承	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3220	2025.05.12
2	嘉藥餐旅系結合 USR 打造芝麻點心串聯長輩與國際生	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3226	2025.05.16
3	重陽健身趣·芝麻好食光 嘉藥攜手西港長輩尬飛輪 享用創意料理	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3353	2025.10.27
4	嘉藥 USR 推食農 親子共學芝麻文化	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3352	2025.10.29
二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略：擴散河海聚落振興力量			
1	嘉藥 USR 團隊端午前夕走入社區 艾草 DIY 傳遞健康關懷	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3245	2025.06.03
2	嘉藥 USR 健康香氛營 掀起「千歲活力風」	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3247	2025.06.12
活酪大內健康藥營-推動大內智慧農業與醫療			
1	嘉藥「活酪大內，健康藥營」計畫 走入偏鄉守護用藥安全	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3236	2025.05.21
2	嘉藥 USR 團隊首進石子瀨社區 丹參手作體驗居民迴響熱烈	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3248	2025.06.04
西港風·敘事雲：智慧科技永續西港生活文化			
1	跨世代共學！嘉藥攜手西港社區 推動銀髮健康與文化傳承	https://www.cnu.edu.tw/news-single.asp?id=3220	2025.05.12

其他

114 年本校 USR 執行成果新聞揭露列表

序	新聞標題	網址	時間
計畫校外新聞露出(部分呈現)			
1	嘉藥餐旅系結合 USR 打造芝麻點心串聯長輩與國際生	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/401820	2025.05.15 (中央社CNA)
2	嘉藥 USR 計畫再創佳績 獲遠見在地共融組績優獎肯定	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/398656	2025.04.09 (中央社CNA)
3	嘉藥大攜手西港社區 推動銀髮健康文化	https://udn.com/news/story/7326/8731073	2025.05.10 (聯合新聞)
4	跨世代共學！嘉藥攜手西港社區 推動銀髮健康與文化傳承	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/401278	2025.05.09 (中央社CNA)
5	宣導用藥安全 嘉藥走進偏鄉	https://www.cdns.com.tw/articles/1221017	2025.05.19 (中華日報)
6	嘉藥「活酪大內，健康藥營」計畫 走入偏鄉守護用藥安全	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/402411	2025.05.21 (中央社CNA)
7	嘉南藥理大學辦防火管理人員複訓 打造安南產業消防共學平台 深化 USR 實踐	https://reurl.cc/z5n6Kk	2025.05.24 (奇摩新聞)
8	從艾草香到健康力 嘉藥 USR 團隊端午走入永安社區傳關懷	https://www.ettoday.net/news/20250530/2969637.htm	2025.05.30 (ETtoday新聞)
9	嘉藥 USR 團隊端午前夕走入社區 艾草 DIY 傳遞健康關懷	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/403494	2025.06.02 (中央社CNA)
10	嘉藥 USR 首進石子瀨！ 丹參手作拚地方創生	https://www.ettoday.net/news/20250603/2971643.htm	2025.06.03 (ETtoday新聞)
11	嘉藥 USR 團隊首進石子瀨社區 丹參手作體驗居民迴響熱烈	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/403707	2025.06.04 (中央社CNA)
12	嘉藥健康香氛營 掀千歲活力風	https://www.cdns.com.tw/articles/1234014	2025.06.11 (中華日報)
13	嘉藥 USR 健康香氛營掀起「千歲活力風」	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/404387	2025.06.11 (中央社CNA)
14	「蓮」鄉藝劇感動上演，長輩化身主角 打造社區共生的典範	https://more-news.tw/196363/	2025.06.21 (墨新聞)
15	銀髮樂團首登台！嘉藥USR計畫奏出世代共學最暖樂章	https://www.ettoday.net/news/20250701/2988401.htm	2025.07.01 (ETtoday新聞)
16	嘉藥 USR 銀髮樂團 成果展奏出感動旋律	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/406248	2025.07.03 (中央社CNA)
17	嘉藥 USR 團隊赴日交流 深化高齡照護實務	https://kaopingtimes.com/archives/48570	2025.07.22 (新高屏時報)
18	嘉藥 USR 赴日交流 深化高齡照護	https://today.line.me/tw/v3/article/RBXzl2z	2025.07.22 (Line today新聞)
19	嘉藥 USR 團隊赴日交流 探索高齡飲食與照護新契機	https://www.ettoday.net/news/20250902/3026084.htm	2025.09.02 (ETtoday新聞)
20	嘉藥 USR 探索台日高齡照護新契機	https://reurl.cc/WOKvae	2025.09.02 (奇摩新聞)
21	嘉南藥理大學攜手西港長輩共享「重陽健身趣·芝麻好食光」	https://www.cdns.com.tw/articles/1305999	2025.10.23 (中華日報)
22	陽健身趣·芝麻好食光 嘉藥攜手西港長輩趁飛輪 享用創意料理	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/416448	2025.10.27 (中央社CNA)
23	嘉藥 USR x CSR 論壇登場 攜手企業共創永續產業新價值	https://www.ettoday.net/news/20251031/3059783.htm	2025.10.31 (ETtoday新聞)
24	嘉藥攜手企業實踐社會責任論壇 打造地方永續共榮新模式	https://reurl.cc/R98L7D	2025.11.03 (奇摩新聞)



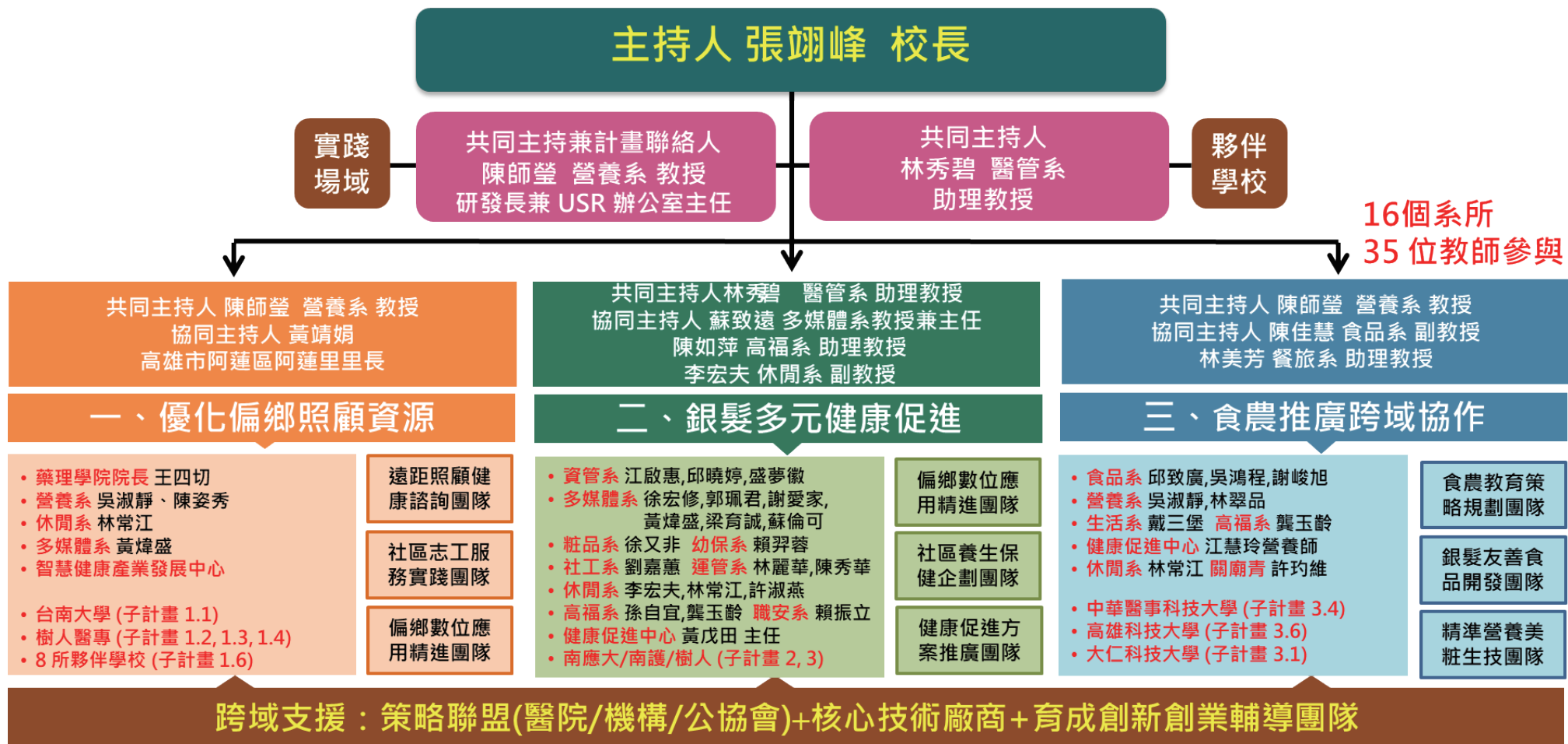
嘉藥攜手阿蓮

傳承共榮 X 永續城鄉

推動目標



計畫推動成員介紹



社區實踐議題

高齡化社會到來，長期照顧與服務需求快速增加



國發會推估 2026 年老年人口比例達到 20% 推估失能人口將達 100 萬人

長期照顧政策之推展，以社區式照顧為趨勢



鼓勵各社區組織設立老人關懷照顧據點，提供關懷訪視、電話問安、餐飲服務、健康促進 四項業務

偏鄉社區發展重要議題分析與需求



現階段台灣社區長照面臨量能不足、分配不均，其中包括：財源、人力不足、長照與基層醫療地理分配不均，以及鏈結不足 (即醫療單位和照顧單位的連繫不足) 等難解問題



「推動大學社會責任」微學程 課程地圖



必備課程

社區總體營造

本課程旨在培養學生走出校園、深入社區的實務能力，透過不定時、不定點的教學方式，使學生能貼近真實社會情境，了解當前社區發展與社會議題。課程結合大學社會責任（USR）實作經驗，強調觀察、參與與反思，提升學生問題發掘與解決能力，並培養跨域合作與在地關懷的素養，進而強化其未來銜接職場與實務工作的競爭力。



課程宣導



活動介紹



食安桌遊培訓

創新創業實務系列講座

本課程旨在邀請各領域成功創業家與企業經營者進入校園，分享其實務經驗與產業洞見，使學生得以接觸多元產業樣貌與不同創業模式。透過每週不同主題之講座與講者互動，培養學生創新思維、創業精神及市場洞察能力，並深入了解創業歷程中的挑戰與因應策略。藉此協助有志投入創業或職場發展之學生，建立正確觀念與紮實的實務基礎，進而提升其未來職涯之競爭力。



課程主題為旅遊創造生命的色彩



課程主題為企業經營與社團運作如何相輔相成



頒發「創新創業實務系列講座」講師感謝狀



融入課程及計畫參與老師取得外部資源相關內容

分項計畫	融入課程	指導老師	作品/計畫/團隊/活動名稱	說明
分項一 優化偏鄉照顧資源	雲端營養資訊應用	陳師瑩	健康管理職能模組方案	與協會共同培訓 47 位學生，共 32 位同學取得健康諮詢士證照，發展大健康跨領域就業機會。
			健康管理追蹤	針對長輩進行遠距生理量測、遠距諮詢服務，串聯「健康存摺」等雲端健康管理，推動社區遠距照顧服務，協助 78 位民眾進行遠距諮詢服務，提供 11位民眾改善建議，達成初級預防目的。
	瞬食飲食紀錄提升瞬感(CGM)自我血糖管理		開發食物影像識別系統，協助提高營養評估的準確性；建立個人化飲食資料庫，改善數據收集與資料管理，並推導出 ICR (Insulin-to-Carbohydrate Ratio)；結合 ISF (Insulin Sensitivity Factor) 值，提出合理胰島素建議劑量或建議攝取食物種類與份量，達成即時客製化營養改善建議。經由系統搭配 FreeStyle Libre 2 (CGM)，期能有效促進 IDDM 血糖管理的持續性與便利性。	
	保健營養系專題研究		北高雄某偏鄉地區營養狀況與生活品質分析	經研究發現，某偏鄉平地社區(阿蓮區)：三好一巧答題表現優異，且生活品質評估得分普遍較高，肝指數偏高；某偏鄉山地社區(田寮區)：營養知識待加強、TC 偏高、LDL 偏高、DBP 偏高、醫療可近性差；某偏鄉海邊社區(茄萣區)：Inbody 阻抗值偏高、TG 偏高、腎功能異常。
	智慧營養產業創新人才培育暨實作場域設備精進		本計畫建構的「社區照顧雲端服務平台」與籌組「遠距健康照顧服務團隊」，導入人工智慧技術，藉一系列營養科學數位化過程，打破地理限制，滿足偏鄉地區住民對飲食營養的需求及品質提升，繼而得到自我健康管理和充分的失能與意外預防，促成初級預防目的；也能維持與擴大照顧服務產業正常運作，兼顧照顧品質及工作者勞動條件，保有服務的公共性與縮短城鄉差距。	
高齡學	龔玉齡	學海築夢計畫	至日本社會福祉法人-ガリラヤ社愛鄰園進行為期二個月海外實習，針對長期照護、居家護理及看護管理等進行實務學習共 3 位學生參與。	
分項二 銀髮多元健康促進	虛擬實境應用	江啟惠	打地鼠VR遊戲	結合長照需求與新興科技，透過趣味化VR遊戲，促進長者及社區居民手眼協調與感官刺激，提升參與投入度與互動性。活動，增進居民對科技的接觸與接受度，促進世代交流，展現科技於健康促進與社區活化的應用價值。
	人工智慧實務應用	蘇致遠	衛教Web APP	作為即時、個人化數位健康顧問。銀髮族透過語音或打字即可隨時向AI詢問健康知識，有效提升健康識能並鼓勵自主健康管理。不僅解決傳統衛教資源受限問題，還能促進長者對資訊科技參與度，縮短數位落差，實現更便捷、更普及的健康促進服務。
	智慧遊戲設計實務	盛夢徽	銀髮族數位課程	行動載具生活實用功能數位課程，提升銀髮族生活獨立性與數位自主能力。長者學會使用 Google地圖、交通查詢與訂票系統後，能更安全、自信地規劃外出與行程，大幅減少對他人依賴，實現活躍老化。並以實用性為導向的教學方式，降低銀髮族對科技焦慮，促進數位社會共融。
	數位影片編輯	張晴	銀髮族數位課程	透過學習a1.art，鼓勵長者主動接觸並使用手機等數位科技，有效縮短數位落差。操作App進行照片創作的過程充滿趣味，有助於刺激認知功能、提升專注力，並在分享成品時獲得社交連結與自我肯定，全面促進銀髮族的身心靈健康與生活樂趣。
	角色 IP 設計與發展	蘇倫可	銀髮族數位課程	長者透過描繪生活中物品與食物，訓練手眼協調與手指精細動作，有效延緩生理退化。創作過程與成品帶來成就感，調節情緒提升心情愉悅度。團體課程中互相觀摩與討論，大幅促進銀髮族間的社交互動與連結。若使用電繪，更能間接縮短數位落差。
	藝術輔助療法與實務		社區偶戲團體建置/社區音樂團體建置	結合在地文化資產，阿蓮社區推動青銀共創計畫，從戲偶與樂器設計製作、偶戲團排練、劇本與音樂創作到展演，培養高齡者手部肌肉與專注力，活化大腦提升表達力與自信心。透過戲劇與音樂的陪伴，促進身心靈健康，改善睡眠與情緒增進人際交流。
	藝術活動設計與實作	陳如萍 孫自宜	銀髮手工藝/ 園藝治療/ 藝術輔療	「銀髮手工藝」、「園藝治療」與「藝術輔療」三者相輔相成，透過傳統技藝與創意結合，激發長者回憶與創造力，強化社區連結。園藝活動促進身心健康，結合多感官體驗提升自然認知與情緒安定；藝術輔療則活化大腦，培養愉悅情緒，促進青銀世代交流與生命回溯。三者共同營造樂齡樂活的环境，增進生理、心理、社交與福祉效益。
社區總體營造		社區共同辦理區域型成果展「蓮鄉藝劇 社區共生」	配合社區共同辦理區域型成果展「蓮鄉藝劇，社區共生」，結合在地傳統戲曲單位「緣龍戲坊」，讓學生協助長輩學習歌仔戲文化，並於成果展進行演出，完成長輩登台夢想，為社區文化注入新生命。	

融入課程及計畫參與老師取得外部資源相關內容

分項計畫	融入課程	指導老師	作品/計畫/團隊/活動名稱	說明
分項二 銀髮多元健康促進	銀髮產業創新創意	林秀碧	步步為贏	師生開發銀髮桌遊，透過遊戲機制，將世界衛生組織健康老化推展的者者整合性評估ICOPE認知、行動、視力、聽力等功能訓練融入遊戲中，開發出多款能促進手眼協調、運動能力，培養思考、創造力，增進人際互動的遊戲玩法，玩出幸福與成就感。運用該桌遊導入USR社區，服務長輩，並評估介入對長輩健康的成效。
	養生與保健	陳秀華	呼吸經絡養生	提供為期12週，每週提供多元的養生保健課程，結合體適能檢測、呼吸訓練、瑜珈伸展、經絡按摩、刮痧與拔罐教學，旨在強化長者的身體機能、促進心理放鬆與社會互動，達到延緩失能與提升生活品質之目標。
	體適能指導與運動處方	盧素娥	USR專業服務學習	帶領學生前往梓官區，協助運動指導前的體適能前測活動，肱二頭肌/30秒坐站/2分鐘原地踏步等三項檢測，運用運管系專業服務長輩。
	樂齡指導與實作	林麗華	社區運動指導	帶領學生參與梓官亦崁社區運用，運管系所學，協助長者進行伸展、有氧、平衡多元運動等運管專業服務長輩。
	高齡養生運動	賴羿蓉	養生氣功	帶領高福系同學至社區指導長輩養生氣功，同時連結衛生福利部魔術運動嘉年華方案 (CL-14-0019)，培育學生與社區人士具備方案指導員資格，並與USR的社區服務融合。
分項三 食農推廣跨域協作	保健營養系專題研究	陳師瑩 吳淑靜	木鱉果添加對於料理的營養成分與官能品評之影響	本創意料理引入木鱉果素材，可顯著提高β-胡蘿蔔素、茄紅素含量與提高抗氧化機能；此外，年長者普遍比青年給予木鱉果創意料理較高滿意度與評價，性別影響有限。木鱉果披薩與木鱉果海鮮燉飯具跨族群穩定喜好，可作為主要推廣料理。
	保健營養系專題研究	陳師瑩 吳淑靜	木鱉果萃取物對餵食高脂飲食誘發小鼠血脂及血糖異常之影響	評估木鱉果在高脂飲食誘發小鼠血脂和血糖異常模型中生物機能和其分子作用機制，探索臨床治療血脂和血糖異常的營養保健策略。本研究不僅有助提高台灣特有作物的市場價值，並與政府促進新農業與淨零碳排的政策相吻合，核定補助43萬7千元。
	社區總體營造	許玆維/黃靖娟	食農教育小旅行活動	與關廟青文化協會執行長共同培訓志工，與關廟青文化協會合作，辦理「2025鳳梨好筍季-蛇宓旺龍萊竹妳探大崎及「東門城外遊香洋 水上活動X美食市集X手作DIY」，結合本計畫食農教育活動，將食農教育推廣到整個南關線共 83 位跨校學生參與。
	食品感官品評	陳佳慧	銀髮友善食品-低鈉南瓜壽麵	開發銀髮族適口性「銀髮友善食品」，供社區住民饗宴。
	飲食健康管理實務		日曬麵質地分級手冊	製作「日曬麵質地分級手冊」，供社區住民「被照顧者」與「照顧者」使用。
	食材認識	林美芳	冷凍調理食品-麻油雞鍋	開發銀髮族適口性「冷凍調理食品」，供社區住民饗宴。
	食物製備原理		低碳惜福創意料理：虱目魚全魚料理	以「在地農產品」為主原料，減少食物浪費；在具備健康、環保及成本概念下，製作符合當地新鮮美味低碳惜福創意料理，供社區住民饗宴。
地方創生 創新創業	創新創業實務系列講座/三創社學生社團/創新創業系列輔導	張翊峰/ 陳師瑩/ 陳婉嫻	「藥創工作坊暨創意競賽」	SMART ORDER、Udrug、Clingene 創業團隊參加「藥創工作坊暨創意競賽」分別榮獲金、銀、銅獎項。
			美夢起航，和你創業競賽	經創新創業輔導「藥、你愛」團隊，於南區技專校院「美夢起航，和你創業」競賽，獲第一名
			2025台灣創新技術博覽會	經創新創業輔導師生團隊，於台灣創新技術博覽會以「食用鰻原液萃取系統」獲銅牌獎。

場域夥伴及社群/專業輔導團隊之成立與實際內容

分項計畫	社群/專業輔導團隊	成立之實際做法
分項一 優化偏鄉照顧資源	社區照護雲端服務平台管理及維護社群	作為計畫人員與博識高科技公司，討論社區照顧雲端服務平台之滾動式修正。
	台南市立醫院中醫社群	作為計畫人員與台南市立醫院中醫師討論之群組。
	遠距照顧健康諮詢專業輔導團隊	為滿足社區住民的需要，結合樹人醫專與科技公司協同醫師、藥師、營養師等醫療專業人員，以推動社區遠距照顧服務，達成初級預防與健康管理目的(請參閱 https://health.posu.tw/)。
	社區志工服務實踐專業輔導團隊	透過匯聚多元專業人才組建團隊，結合資源進行專業培訓，採取試點計畫逐步推行輔導服務，並透過持續監測與反饋優化運作模式，全面提升社區志工服務的品質與效能。
分項二 銀髮多元健康促進	健康促進方案推廣專業輔導團隊	承接臺南市衛生局銀髮健身俱樂部計畫 (案號：CL-03-0064)，開辦「銀髮健身俱樂部」，結合高科大、臺南護專、大仁科大，針對長輩最常見的腰痠背痛、肌少症、骨質疏鬆等問題，提供伸展、有氧、肌力、平衡多元，且有實證有效的運動課程。
	社區養生保健企劃專業輔導團隊	以促進身心健康為發展目標，結合校內具中醫、芳療、美容等專長教師，並鏈結音樂及舞蹈業師，發展進階系統化健促活動，滿足民眾身心靈健康。
	偏鄉數位應用精進專業輔導團隊	為了數位科技融入健康促進，並協助偏鄉地區提升數位技能與應用能力，規劃銀髮族數位課程，透過簡單易懂的教學，引導長者學習智能手機、平板電腦及網路應用，增進他們的數位素養與社交互動能力。讓長者了解如何將科技產物運用於生活之中。
分項三 食農推廣跨域協作	食農教育策略規劃專業輔導團隊	針對推動食材農業生產與飲食安全健康共學論壇與分享，推廣食農教育，強化飲食、環境與農業之連結，並協助食農人才培育與場域設計規劃。
	銀髮友善食品開發專業輔導團隊	使用在地食材，開發介護食品及特殊銀髮膳食，藉由縮短備餐時間、保存期限長，而口味表現不失色的特性外，更能協助長者解決具有咀嚼、吞嚥困難的飲食營養問題。
	精準營養美粧生技專業輔導團隊	以營養學角度，透過制定健康膳食，預防人體營養素缺乏或過剩所致的症狀及美容相關疾病，並結合粧品系共同研究以在地農業廢棄物循環再利用之健康食品及美粧保養品，發展不同面向產品，回饋社會。

在地合作組織與場域夥伴

計畫場域地圖



分項一「優化偏鄉照顧資源」

合作企業/業界人士

阿蓮社區；博識高科技(陳金漢)；易利華科技；鴻泰資訊科技(陳志明)；台南大學物聯網協會；台南市立醫院(鍾國謀、鄭力文、劉易欣、柯秉志、施佑霖、江驊修、紀一真)；岡山區長青連鎖藥局藥師/高雄市第一藥師公會常務理事(劉亮君藥師)；永祥藥局(許博程)；衛生福利部朴子醫院營養師(湯悅琦)；藥商營養師(蘇依君)；陽明醫院營養師(吳羿萱)；華信國際醫藥股份有限公司研發營養師(吳典亞、楊立鈴)；健康管理師(曾智盛)；阿蓮社區發展協會社工師(柯華英)；真茂科技(林燕山)；阿蓮區和德藥局(黃建銘)；高雄榮民總醫院；樹人醫專(李天豪、巫曉玲)；高雄市驗光師公會(許智為)；山城農村協進會；國立高雄科大(李東霖)；台南大學(劉哲宏)；台南應用科大(陳念祖)；中華醫事科大(殷立德)；輔英科大(蔣立中)；大仁科大(葉琮勤)；南護(謝盛文)；樹人醫專(李天豪、巫曉玲)

分項二「銀髮多元健康促進」

合作企業/業界人士

嘉夢創意數位(高嘉晨)；鴻泰資訊科技(陳志明)；高科大(廖奕雯)；翔昱創新有限公司(李佳憬)；哈丸娛樂有限公司(林唐逸)；力躍運動有限公司；台灣方塊踏步運動協會；臺南護專；君好企業社(北歐式健走)；嶺東科技大學(李伊鎔)；高雄市一哩路全人關懷協會(藍育成、畢辰御)；錦飛鳳傀儡戲劇團(薛榮源)；永興家具博物館；打狗亂歌團(陳玟勳)；芽芽音樂有限公司(林子雯)；臺南護專(謝盛文)；南應大(陳念祖)；臺南市竹會(張永旺)；日光暖暖旅行文化工作室(王語矜)；郭老師畫室金都教室(郭桂玲)

公家機關

臺南市、高雄市衛生局、動保處

分項三「食農推廣跨區協作」

合作企業/業界人士

世有安全衛生有限公司負責人(蔡一主)；創新時代國際行銷有限公司負責人(吳秉澤)；大仁科大(葉琮勤)；社區營養師；本宇加創意小賣所(鍾佳霖)；長安食品公司；西井村食品；帆船食品(范晉嘉)；中華醫事科大(殷立德)；阿蓮社區；田寮山城；高雄科技大學；益欣資訊；關廟菁文化協會(許均維)；麥瑞克斯國際有限公司；餐飲系業師；高雄科技大學(李東霖)

推動成果與特色亮點

科技照護零距離，遠距健康新時代

建置社區照顧雲端服務平台，組建遠距社區照顧團隊，提供遠距用藥與營養等諮詢服務，並協助社區住民健康管理與追蹤，強化初級預防的目的。



社區照顧雲端服務平台



遠距諮詢流程

社區照顧團隊遠距諮詢排班表

本計畫透過住民簽署同意書，協助收集與管理住民的健康存摺，並取得台南市巡迴醫療及高雄市行動醫院的社區健診服務檢驗資料，再由營養師、健康管理師或「雲端營養資訊應用」課程，學生根據這些資料提供改善建議，以提升住民的初級預防照顧，促進健康管理的全面性。本計畫協助78位民眾進行遠距諮詢服務，提供20位民眾改善建議，持續健康管理78位民眾（阿蓮32位、田寮14位、梓官32位）。



視光師進入社區，宣導眼睛健康知識，並帶入儀器檢測，維護長輩眼睛健康。



協同台南市立醫院中醫師，進行遠距健康諮詢服務。



營養師藉由「雲端營養資訊應用」課程，教導學生利用視訊方式，提供長輩改善建議以提升初級預防照顧。

跨區合作 · 偏鄉共融 · 整合在地資源打造銀髮友善社區

持續與高雄市田寮區山城農村發展協進會合作，改建廢棄近30年的田寮國小，打造「田寮高年級銀髮健身俱樂部」，提供具備「教育部體育署體適能指導員」證照的本校學生師資，培養長輩規律運動習慣，保持身體靈活度，增進肌耐力與平衡力，減緩生理功能退化。



2位高福系畢業學生固定於社區擔任健康促進講師，並協助號召學弟妹前進社區進行照顧服務，並持續精進健促技能。



針對前來社區的長輩，利用身體組成分析儀進行身體狀態評估。



針對相關知能健身設備進行使用教學課程，確保長輩能正確使用。

攜手阿蓮，協助梓官與茄荳社區充實服務人力，114年阿蓮區志工數共加入149位、茄荳區82位、梓官區8位。成立「丫蓮嫂」志工社群，協助志工開發在地產品，創造社區微經濟。因應合作社區發展需求，結合在地素材，衍生開發相關銀髮友善食品及健康促進相關輔具工具。



成立「丫蓮嫂」志工社群，並至長安食品有限公司製作低鈉南瓜麵，發展社區微經濟。



培訓「丫蓮嫂」志工開發「棒打芭樂檸檬綠」及「南瓜肉鬆三明治」。



指導長輩利用燒烙，繪製木箱鼓。



利用自製木箱鼓，搭配音樂律動。

國際交流

舉辦「台日社區健康照顧之永續經營論壇」，邀請日本方塊踏步健促活動開發者之一的日本中京大學重松良佑教授與協助於台灣進行推廣的台北護理健康大學彭雪英教授演講，期盼借鑒高齡社會先驅的日本銀髮產業的價值與競爭力，運用至各USR合作場域，為未來發展注入新動力。



「台日社區健康照顧之永續經營論壇」大合照



日本中京大學重松良佑教授用方塊踏步運動示範



邀請台北護理健康大學彭雪英教授演講情形

4位高齡福祉養生管理系同學透過教育部學海築夢計畫，至日本愛媛縣梅本の里養護中心進行為期二個月海外實習，針對長期照護、居家護理、復能照護及養護管理等進行實務學習，讓學生了解日本與台灣長期照顧服務的差異，不但能開拓視野、體驗日本文化，還可以學習到不同的長期照護技巧。



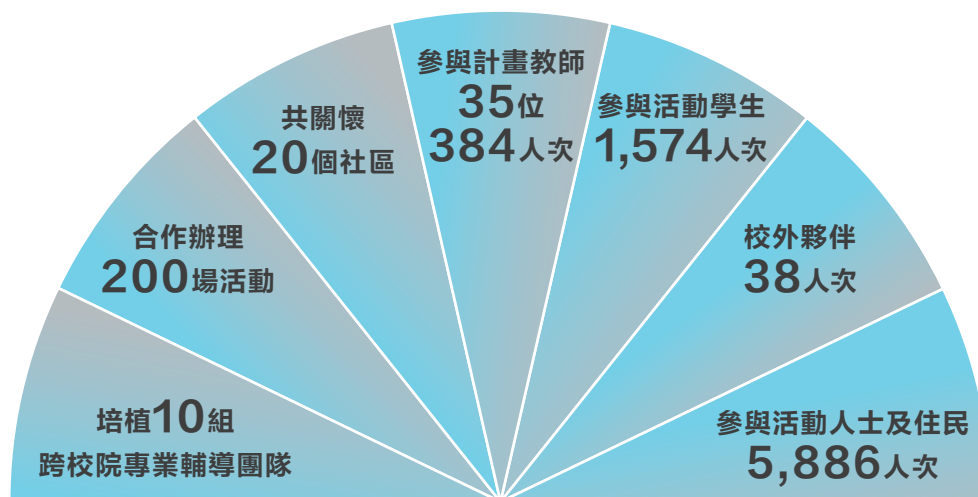
高福系學生至日本實習，針對長期照護、居家護理、復能照護及養護管理等進行實務學習。



高福系老師至日本實習機構訪視。

辦理活動場次及參與人次

114年培植10組跨校院專業輔導團隊，合作辦理共200場分項計畫或交流培力活動，共關懷20個社區，參與計畫教師35位384人次，參與活動學生1,574人次，校外夥伴38人次，參與活動人士及住民5,886人次。



舉辦「2025創意健康低碳料理廚藝交流」活動，邀請鄰近的茄萣、梓官及阿蓮地區，以「食在地、吃當季」為核心，運用鱸魚與櫛瓜，製作低碳健康料理



舉辦「銀髮族特殊膳食與供餐—母親節歡喜餐飲共餐時光」活動，邀請東勢社區長輩走進校園，與餐旅系師生共同體驗義式料理製作，推動飲食教育與世代交流



舉辦「長青—棒！棒！棒！」活動，透過健康促進、手工藝及團康活動的安排，不僅增進長者身心健康，亦強化學生與長者之間的互動，落實跨年齡族群的交流與學習

成效評估機制

利害關係人	資料蒐集方法	調查頻率	評估結果
學校	教師參與率、導入USR課程數、學校配合狀況	每學年 評估一次	<p>鼓勵行政團隊參與 USR，計有校長、2 位副校長、2 位院長、1 位圖資館館長、1位研發長、16 位系主任並且全校共 109 位教師投入 USR 計畫參與，佔全校比例為 42.6 %。本計畫 USR 課程導入必備 4 門課程、選修 36 門課程。</p> <p>USR 教師的產學合作呈現更高的成長幅度。111-113年間其計畫件數年均成長 19.95%、總經費成長 32.85%，單位案件平均金額年增率亦顯著高於未參與者，顯示 USR 效益具有累積性與長期性。另外教師透過長期社區實踐，對場域產生深厚情感連結與歸屬感。在引導學生與社區共創過程中，獲得深厚的教學成就與心理幸福感。</p>
	<p>教師參與USR對地方依附與幸福感評量</p> <p>衍生產學合作績效</p>		
學生	學生參與USR對地方依附與幸福感評量	每學期 評估一次	<p>學生參與 USR 對學習、地方連結與主觀幸福感評量，近二年調查結果顯示整體穩定度高，皆具有正面影響性。114 年教育學習構面分數 (4.36) > 地方依附構面分數 (4.27) > 幸福感構面分數 (4.26)。</p>
	USR 微學程課程滿意度調查	每學年 評估一次	<p>修讀社區總體營造 (含實務實習)、創新創業實務系列講座共 4 門必備課程學生，114 年，總計有 529 人次，教學評量滿意度合計90.8%。</p>
	學生參與USR畢業後薪資調查		<p>根據學生參與USR畢業後薪資調查，USR修課學生之平均薪資較未修課者高出1,489元，且修課數量與薪資呈正向關係。綜合而言，USR課程除提升學生就業競爭力與薪資表現外，亦展現大學在教育投資與社會回饋間的正向循環。</p>

成效評估機制

利害關係人	資料蒐集方法	調查頻率	評估結果
助理	助理參與USR對地方依附與幸福感評量	每學年 評估一次	助理表示透過長期投入與社區接觸，逐漸培養出對地方的情感連結與歸屬感，在與師生及社區成員的互動中獲得成就與幸福感。此外助理也透過培訓活動強化專業能力，部分助理取得相關專業證照。
活動參與人員 (含場域志工、 地方人士)	場域/參與人士參與USR對地方依附與幸福感評量	依計畫期程進行 前後測評估	預計 4 月完成調查
	偏鄉社區遠距健康調查		提供偏鄉社區遠距健康諮詢服務，包含健康量測、雲端紀錄及健康追蹤，強化長者自我健康照護能力。其 SROI 成果為 4.3 顯示顯著的社會效益。
	體適能檢測評估表 / 健康促進方案評估		多元健促與體適能介入，讓長者肌力、睡眠與心理狀態皆獲顯著提升。
企業	成本效益分析(Cost-benefit analysis)	每學年 評估一次	度小月肉燥罐頭，金沙蛋黃燒肉包及炙燒干貝燒肉包，皆獲選「銀髮友善食品」標章、外銷至港澳、澳洲、菲律賓、新加坡、日本 7 個國家，營業額共提升 1,219,861 元。

嘉藥攜手阿蓮：SROI 利害關係人架構圖



學生

縮短產學落差，建構具備解決問題能力的職涯基礎。」

專業培力與職涯接軌



場域

「跨代共融實現活躍老化，將生命經驗轉化為永續資產。」

在地共融與韌性提升



教師

「優化教學與產學合作量能，實現研究能量社會化實踐。」

教學實踐與產學鏈結



助理

「從專案的執行者，成長為連結大學與地方的價值樞紐。」

專業增能與在地認同



「數據量化執行成效，而地方的改變見證了計畫的永續價值。」

SROI 訪談四部曲

第一步：精準鎖定

抓出各利害關係人
目標群體



第一步：精準鎖定

抓出各利害關係人
目標群體

第二步：深度挖掘

以量化問券、質性訪談進行



第二步：深度挖掘

以量化問券、質性訪談進行

第三步：點石成金

將訪談及問卷內容轉化
為「數據」。

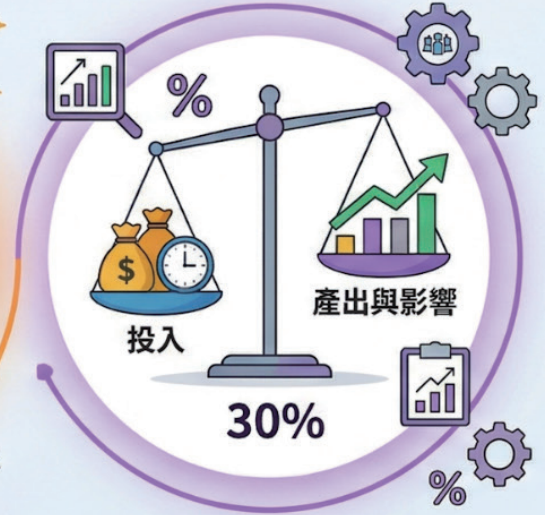


第三步：點石成金

將訪談及問卷內容轉化
為「數據」。

第四步：最終驗證

評估投入與產出的最終比例



第四步：最終驗證

評估投入與產出的最終比例

利害關係人調查-活動參與人面向偏鄉地區營養狀況與生活品質分析

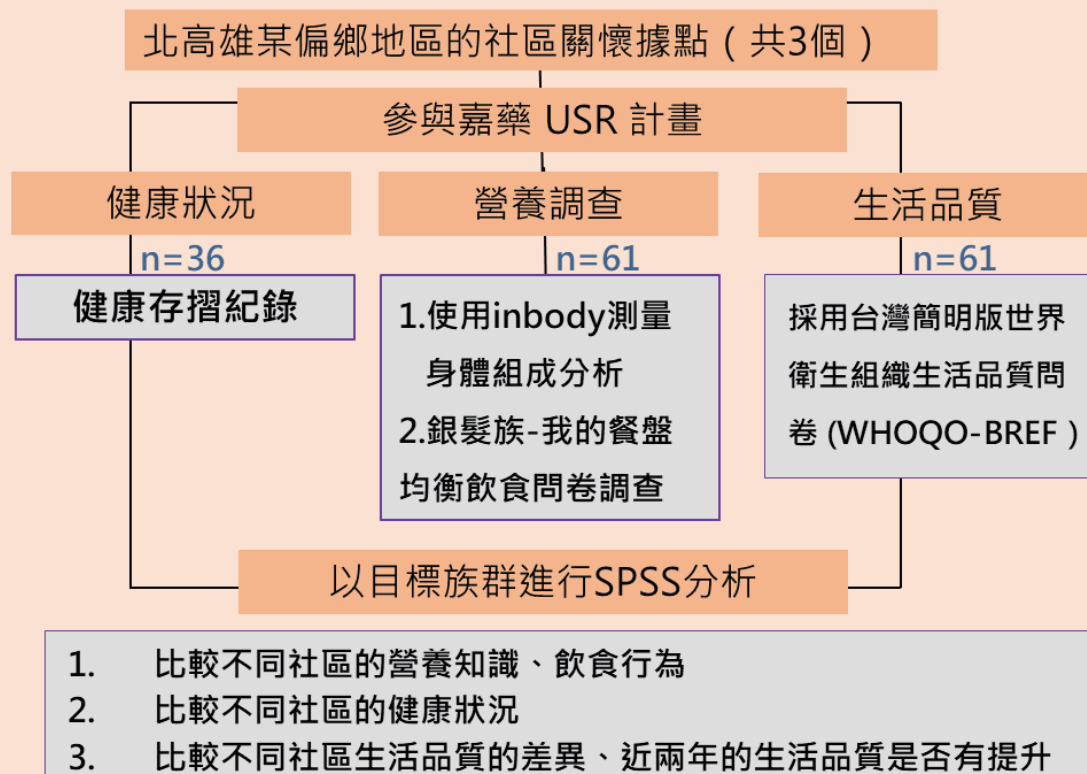
結合營養系碩士班-北高雄某偏鄉地區營養狀況與生活品質分析

研究動機

本研究探討平地、海邊、山地偏鄉居民的營養狀況與生活品質的差異



研究方法



研究結果

1. 某偏鄉平地社區：三好一巧答題表現優異，且生活品質評估得分普遍較高，肝指數偏高 (SGOT : 29 v.s. 19-21、SGPT : 27 v.s. 13-19)。
2. 某偏鄉山地社區：營養知識待加強、TC偏高(205 v.s. 158-170)、LDL偏高(120 v.s. 76-98)、DBP偏高(83 v.s. 73-75)、醫療可近性差。
3. 某偏鄉海邊社區：Inbody阻抗值最高(491 v.s. 439-442)、TG偏高(314 v.s. 112-188)、腎功能異常(eGFR : 52 v.s. 65-77)。

偏鄉地區遠距健康調查

社區健康諮詢效益與 SROI 調整表

效益類別	原始效益 (元)	無謂因子 (20%)	移轉因子 (10%)	歸因後效益(60%)
節省急診費用	50,000	10,000	5,000	21,600
節省門診費用	12,000	2,400	1,200	5,184
減少住院費用	20,000	4,000	2,000	8,640
勞動力參與產值	200,000	40,000	20,000	86,400
照護者時間釋放	76,000	15,200	7,600	32,832
健康促進教育產值	40,000	8,000	4,000	17,280

➤ 遠距諮詢持續追蹤參與人數：20人(以血壓、血糖、血脂偏高者為主)

活動成本：新台幣40,000元；歸因後總效益：新台幣171,936元

➤ 社會投資報酬率 (SROI)：4.3

※ 意即每投入1元，可產生4.3元之社會與經濟價值

利害關係人調查-活動參與人面向 相關健康促進成效

阿蓮 SMARC 智能健身設備課程運動成效報告

執行方式：114年4-9月，以阿蓮區阿蓮社區18位長輩進行運動課程，每次2小時/1週，以SMARC智能健身設備操作為主軸，分析長者握力改變情形，並以成對樣本t檢定，比較12次運動課程介入後差異情形。

結果與結論

衡量構面	前測 (SD)	後測 (SD)	後測-前測	t 值	p 值
左手握力	22.2 (7.9)	23.1 (8.2)	0.9 (3.0)	1.3	0.22
右手握力	22.6 (7.8)	24.3 (8.0)	1.7 (1.4)	5.0	0.00

梓官區合作社區體適能介入報告

執行方式：114年4-8月，以梓官區赤崁日照及慈聯社福中心共68位長輩進行運動課程，每次2小時/1週，主要以強化心肺適能與肌力、肌耐力訓練為主。並以並以成對樣本t檢定，比較12次運動課程介入後差異情形。

結果與結論

衡量構面	前測 (SD)	後測 (SD)	後測-前測	t 值	p 值
上肢肌力	14.17 (9.61)	16.19 (5.98)	2.03(7.02)	1.732	0.092
下肢肌力	9.97 (4.84)	11.75 (5.56)	1.78(3.70)	2.886	0.007

多元健促-睡眠品質改善評估 (阿蓮區阿蓮社區、梓官區梓義社區)

執行方式：114年4-8月，以阿蓮區阿蓮社區、梓官區梓義社區共70位長輩，每次2小時/1週，提供瑜伽呼吸、經絡活絡與鬆筋活動，進行睡眠品質評估，再以阿森斯睡眠品質作為介入成效量表，並以成對樣本t檢定，比較8次運動課程介入後差異情形。

結果與結論

衡量構面	前測(SD)	後測(SD)	後測-前測	t 值	p 值
睡眠品質	5.44(3.70)	4.73(3.83)	-.714(1.75)	-3.407	0.001

利害關係人調查-活動參與人面向 相關健康促進成效

木箱鼓製作與演奏經驗在身心靈提升之調查

執行方式：114年4月-9月，合計10周，每次課程2小時，進行10次的音樂輔療相關活動介入，以木箱鼓製作及學習音樂演奏進行身心靈提升，以SPSS統計軟體，分析各構面情形，並以成對樣本t檢定，比較10次音樂輔療課程介入後差異情形。



音樂體驗

專業老師帶領木箱鼓演奏，強化協調、社交互動，增添幸福感。



木箱鼓結構介紹

探究木箱鼓的聲學原理與結構，增強學員學習動機，延緩認知退化。



木箱鼓製作

師生共同製作木箱鼓，發展手眼協調，提升解決問題能力。



燒烙裝飾

以燒烙筆裝飾木箱鼓，繪製本地特色圖案，提升文化認同及表達自信。



音樂演奏

演奏木箱鼓增強肢體協調，透過旋律喚起回憶，提升心理韌性。



演奏公開展演

銀髮樂團進行音樂舒活照護公開展演，增添銀髮族不同成就感。

結果與結論

衡量構面	前測(SD)	後測(SD)	後測-前測	t 值	p 值
學習與技能	19.04(5.61)	38.09(2.49)	19.043(5.57)	16.39	0.000
情緒與心理	17.87(4.62)	29.48(1.08)	11.609(4.62)	12.05	0.000

在阿蓮區阿蓮社區提供10次的木箱鼓製作與演奏介入，課程主要以能全方位提升高齡者的身心靈狀態，提高長者對藝術活動的興趣與動機，服務長輩36人，277人次，完成前後測23人，學習與技能方面，成就感顯著成長，並願意展現自我突破；情緒與心理方面，獲得自信感與社區歸屬感，社交與社區參與方面，未來繼續參與音樂或藝術類活動，表現高度持續學習之動機，並引導13位志工以銀髮樂團上台演奏。

利害關係人調查-活動參與人面向 相關健康促進成效

多元健促-八段錦養生功體適能評估及太極拳平衡能力評估

執行方式：114年4月-7月，於茄苳區婦女工作協會連續12周的八段錦養生功及太極拳活動，再以體適能及平衡力評估，共20人，服務人次192人次。

結果與結論

八段錦養生功-體適能測驗

年齡層	人數	前測表現	後側表現	評估結論
71-79歲	1	10次 (中等偏上)	8次 (中等偏下)	個別退步
71-79歲	10	平均12次 (≥11次 優秀)	平均12次 (≥11次 優秀)	維持優秀
80-89歲	4	平均7-8次 (中等偏上)	平均9次 (≥9次 優秀)	進步至優秀
80-89歲	5	平均10次 (≥9次 優秀)	平均10次 (≥9次 優秀)	維持優秀

太極拳-平衡能力測驗

年齡層	人數	前後測表現	評估結論
71-79歲	4	15-19秒 (中等偏上)	維持中等偏上
71-79歲	3	10-14秒 (中等偏下)	維持中等偏下
71-79歲	3	≥20秒 (優)	維持優秀
71-79歲	1	<10秒 (不足)	持續不足
80-89歲	8	5-9秒 (中等偏下)	維持中等偏下
80-89歲	1	≥15秒 (優)	維持優秀

質性回饋面，學員普遍反映八段錦能使「腰腿更有力、日常活動較不易痠痛」，太極拳帶來「走路較穩、上下樓梯不吃力」等具體改善。同時，兩種課程皆促進心理健康與社交互動，學員表示參與活動能「減輕壓力、增添生活樂趣」，並藉由集體練習與互動建立社區支持網絡。綜合而言，八段錦與太極拳在量化數據上分別展現肌力提升與平衡改善之效益，並在質性經驗中同時增進身心愉悅與社交連結，相互補充，對於銀髮族健康老化及跌倒預防皆具實務上支持。

其他成果

113、114 年度社區照顧服務發展現況

113年 實踐場域發展現況																					
項目	社區	阿蓮區									田寮區			茄萣區				梓官			
		阿蓮	南蓮	峰山	崗山	石安	崙港	中路	青旗	玉庫	合計	山城 農村	老人 福利	合計	真善美	白雲	嘉泰	合計	慈聯	赤崁	合計
巷弄長照站(C)		●			●		●		●	4		●	1		●		●	1	●	●	2
照顧關懷據點		●	●	●	●	自辦	●	●	失智	9	●	●	2	●	●	●	3				-
65歲以上住民(人數)		934	649	288	204	293	339	487	328	208	3730	132	175	307	873	380	240	1493	534	482	1016
住民參與社區活動(人數)		50	35	55	45	40	40	55	14	40	374	20	20	40	45	30	48	123	25	25	50
活動男性人數		5	11	4	5	2	8	4	5	4	48	0	2	2	3	1	3	7	10	12	22
活動女性人數		45	24	51	40	38	32	51	9	36	326	20	18	38	42	29	45	116	15	13	28
獨居關懷訪視(人數)		17	-	-	-	-	-	-	4	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
供餐頻率(次)		3/週	2/週	1/週	2/週	1/週	2/週	1/週	5/週	1/週		1/週	2/週		1/週	2/週	2/週		5/週	0/週	
廚工人數		6	5	10	6	4	5	0	0	0	36	6	5	11	0	0	0	-	0	0	-
社區志工數		39	12	9	20	2	36	15	1	15	149	3	2	5	17	17	21	55	0	0	-
住民參與社區活動 / 65歲以上住民(人數%)										10		13					8.2			4.9	

114年 實踐場域發展現況																									
項目	社區	阿蓮區									田寮區			茄萣區						梓官					
		阿蓮	南蓮	峰山	崗山	石安	崙港	中路	青旗	玉庫	合計	山城 農村	老人 福利	合計	真善美	白雲	嘉泰	萬福	婦女	樂齡	合計	慈聯	赤崁	梓義	合計
巷弄長照站(C)		●			●		●		●	4		●	1		●					1	●	●		2	
照顧關懷據點		●	●	●	●	自辦	●	●	失智	9	●	●	2	●	●	●	●	●		5			●	1	
藥齡學習中心										-			-					●		1				-	
65歲以上住民(人數)		1023	688	292	213	314	469	292	353	222	3866	132	175	307	943	410	255	213	376	388	2585	534	482	451	1467
住民參與社區活動(人數)		50	35	55	45	40	40	55	14	40	374	20	15	35	45	30	48	29	25	35	212	25	25	35	85
活動男性人數		5	11	4	5	2	8	4	5	4	48	0	1	1	3	1	3	1	0	5	13	10	12	8	30
活動女性人數		45	24	51	40	38	32	51	9	36	326	20	14	34	42	29	45	28	25	30	199	15	13	27	55
獨居關懷訪視(人數)		17	-	-	-	-	-	-	4	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
供餐頻率(次)		3/週	2/週	1/週	2/週	1/週	2/週	1/週	5/週	1/週		1/週	2/週		1/週	2/週	2/週	1/週	3/週	0/週		5/週	0/週	2/週	
廚工人數		6	5	10	6	4	5	0	0	0	36	6	5	11	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-
社區志工數		39	12	9	20	2	36	15	1	15	149	3	2	5	17	17	21	16	8	3	82	0	0	8	8
住民參與社區活動 / 65歲以上住民(人數%)										9.7		11								7.7			5.8		

未來展望

藉由多元跨域整合創育機構、產業公協會、專業輔導團隊的輔導支援與學校設施及資源，協助政府推動「高齡科技產業行動計畫」，針對高齡族群，亟需持續性的保健養生、健康照護、生活支援與服務等面向，提供相關支援服務、創新技術與驗證場域，透過在地與區域資源鏈結，鏈結實體服務體系，支援「大、社、雲、移、物」之物聯網，整合雲端資通訊平台，帶動「高齡科技產業」營運模式之複製與水平擴散、促進產業跨領域及多元化發展，進而加速推動與活化我國高齡科技產業，打造高齡族群在地安養之優質便利生活環境。最終希冀成為國內外產業或個人的創新研發技術發展之後盾，藉由豐富的創新發展活動，促進「高齡科技產業」升級及區域經濟之蓬勃發展，並逐步邁向國際化。

高齡科技產業營運模式



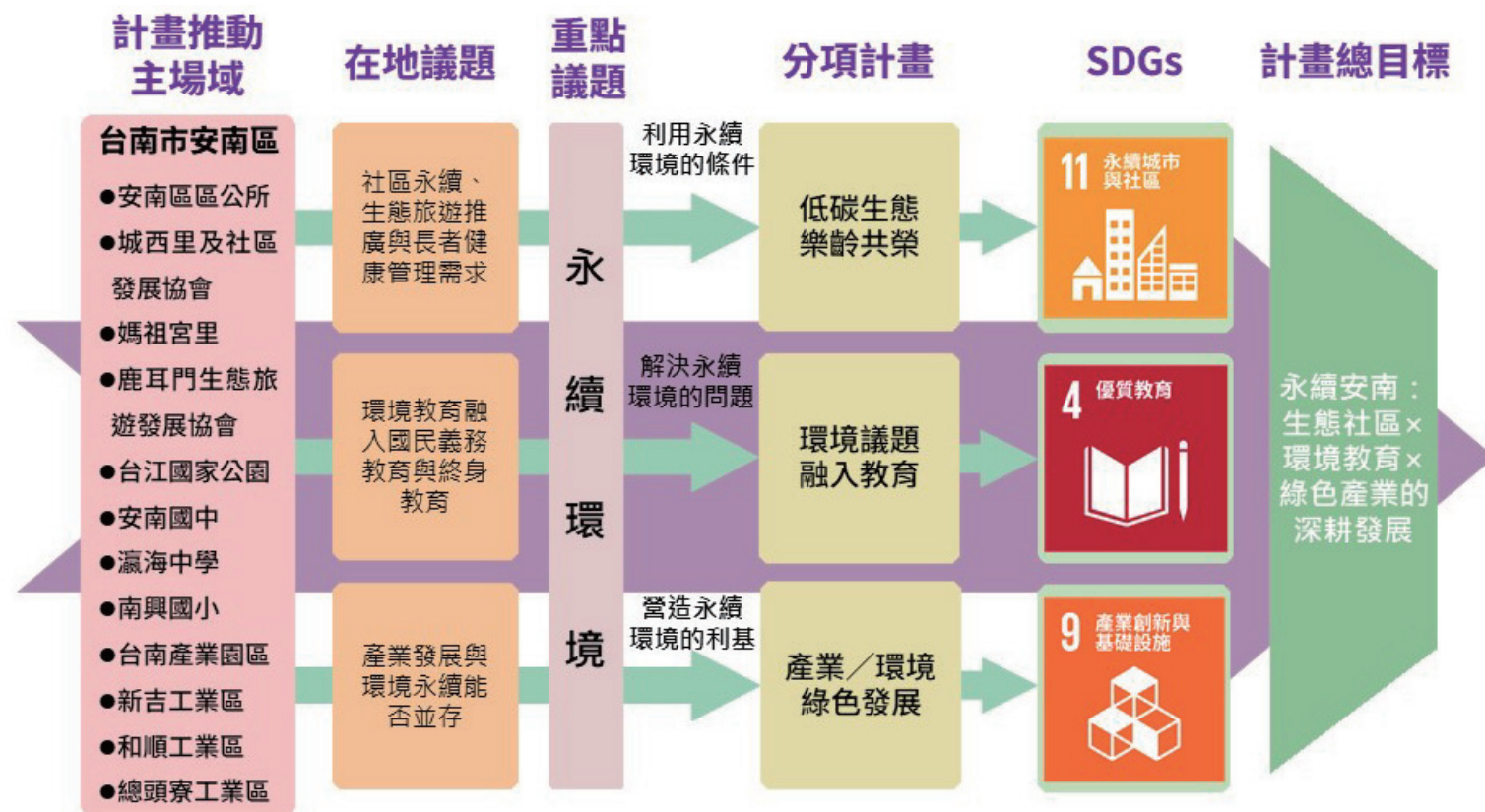


永續安南

生態社區 × 環境教育 × 綠色產業的深耕發展

推動目標

本計畫的總體發展目標即「永續安南環境生態與綠色產業」，透過低碳生態社區 × 環境永續教育 × 綠色產業/環境三大面向的營造，達成安南的永續發展目標，過程中教師帶領學生以實踐場域及實踐議題為跨域教學的實務專題，進行課程發展、創新教材教法研製，進行人才培育，輔助傳統課堂教室教學的不足。本計畫根據永續發展的精神及在地議題與需求，規劃出三個分項計畫：「低碳生態與樂齡共榮」、「環境教育融入國民義務教育與終身教育」、「產業 / 環境綠色發展」，直接對應三個聯合國倡議的永續發展目標(SDGs)：「永續城市與社區」、「優質教育」、「產業、創新及基礎設施」，甚至 SDGs「淨水與衛生」、「良好健康與福祉」之精神。





分項計畫一：低碳生態樂齡共榮

- **認證升級**：持續協助社區從銅級升級至銀級低碳永續家園認證，強化在地環境管理。
- **數位科技應用**：運用APP、3D建模及AI技術，開發智能化導覽系統，推廣在地生態旅遊與西瓜綿、虱目魚包子等特色食品。
- **跨院專業照護**：整合藥學、智慧生活及環境永續學院專業，針對高齡長者辦理用藥安全、營養管理及健康促進活動。

分項計畫二：環境教育融入教育

- **文化資產數位轉型**：開發「扛茨走溪流」及「金獅陣」等在地主題桌遊，將傳統文化轉化為環境教育教材。
- **環教知識普及行動**：辦理「安南環境教育學堂」營隊，提升中小學生與企業員工的環境素養與專案執行力。
- **場域認證與資源整合**：結合夥伴學校進行協同教學，並協助外部基地（如橫山USR基地）取得環境部環教設施場所認證。

分項計畫三：產業與環境綠色發展

- **企業永續治理賦能**：輔導企業落實ESG報告書撰寫與溫室氣體碳盤查，接軌國際淨零減碳趨勢。
- **水環境效能優化**：推動公共下水道接管，並透過專業輔導提升水資源回收中心與淨化場的營運效能與水質。
- **循環經濟產學鏈結**：深化廢棄牡蠣殼回收技術，推動環保拜香技術轉移與商轉量產，實踐循環經濟願景。

「推動大學社會責任」微學程 課程地圖

推動願景

培育「健康創新服務」之專業人才

課程目標

師生社會參與 解決社會問題 形塑生活風格 培育多元跨域人才
帶動產業升級 驅動社會創新 提升人文素養 社區永續發展

必備課程

社區總體營造(含實務實習) × 創新創業實務系列講座

選備課程

永續環境暨休閒學院

環境工程與科學系

- 環境教育
- 碳中和工程實務
- 污水工程
- 空氣污染學
- 資源循環再利用
- 垃圾變黃金之循環經濟
- 空氣污染物分析實驗
- 水質管理
- 碳權與碳定價技術實務

環境資源管理系

- 社區營造與實務
- 低碳社區營造
- 生態觀光
- 環境教育教材教法
- 環境倫理
- 自然資源保育技術與實作
- 溫室氣體盤查與減量實作
- 溫室氣體盤查實作
- 環境管理制度驗證與實作
- 企業環境管理

食品科技系

- 食品加工學
- 公共安全及消防系
- 電氣安全
- 運動管理系
- 體適能指導與運動處方
- 觀光事業管理系
- 地方創生導論
- 觀光遊程設計

化粧品應用與管理系

- 經絡美容學
- 職業安全衛生系
- 機械與設備安全

通識教育與專業課程的相互協作

USR 深化專業課程的內涵

1. 一般專業課程 (實踐型課程、深碗課程、學分學程)
2. 自主學習課程 (專題、碩班研究、學海築夢)
3. 鏈結認證課程 (產業學院、就業學程、證照班)
4. 第二專長課程 (輔系雙主修)

USR微學程學習循環模式

【參與課程】

選修微學程課程，打好理論與基礎

【進入場域】

課程帶領，實地進入社區或場域

【學以致用】

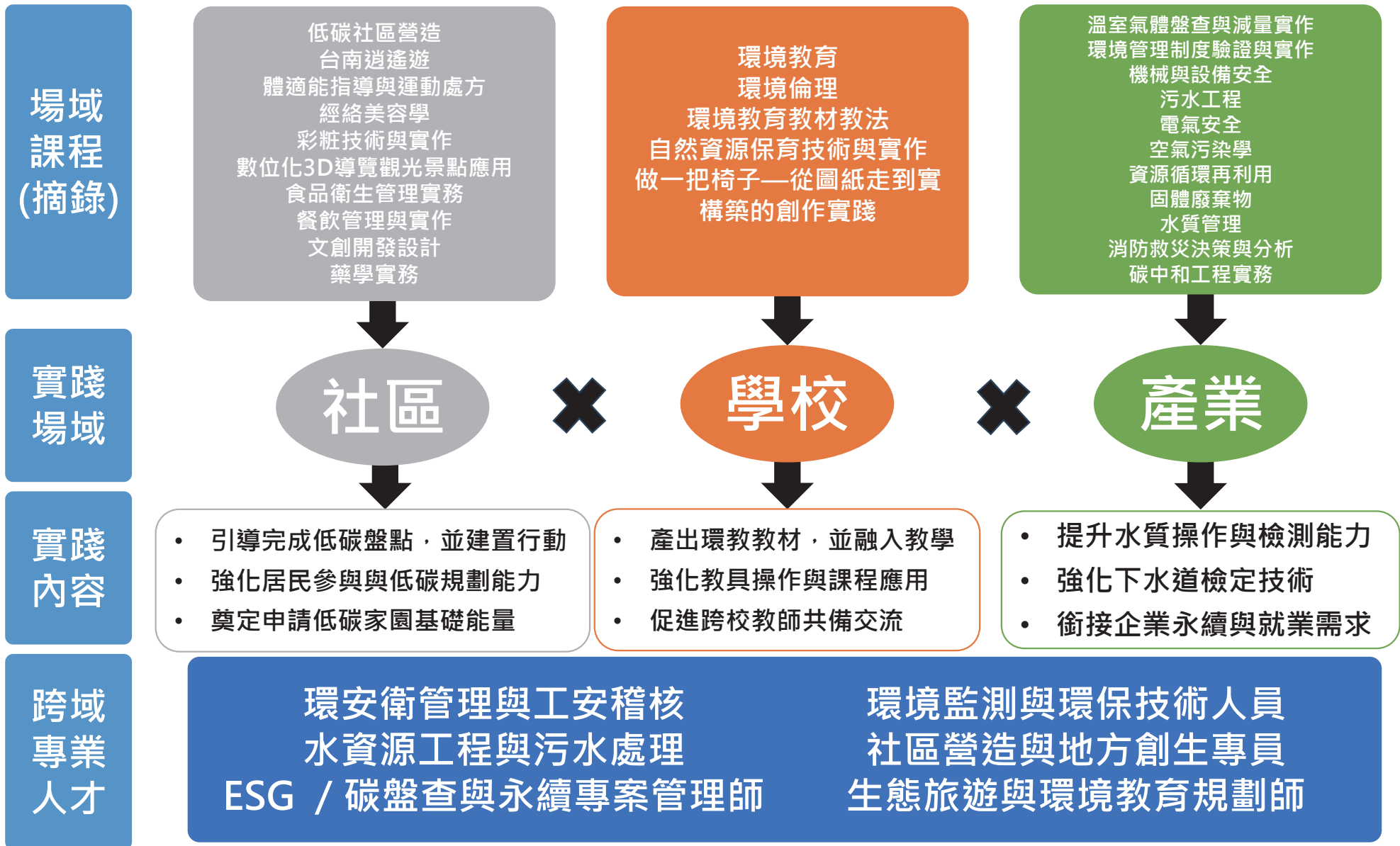
把所學用在社區 → 嘗試解決問題

【反思補強】

從實踐經驗中，重構深化學習歷程

【回到課程】

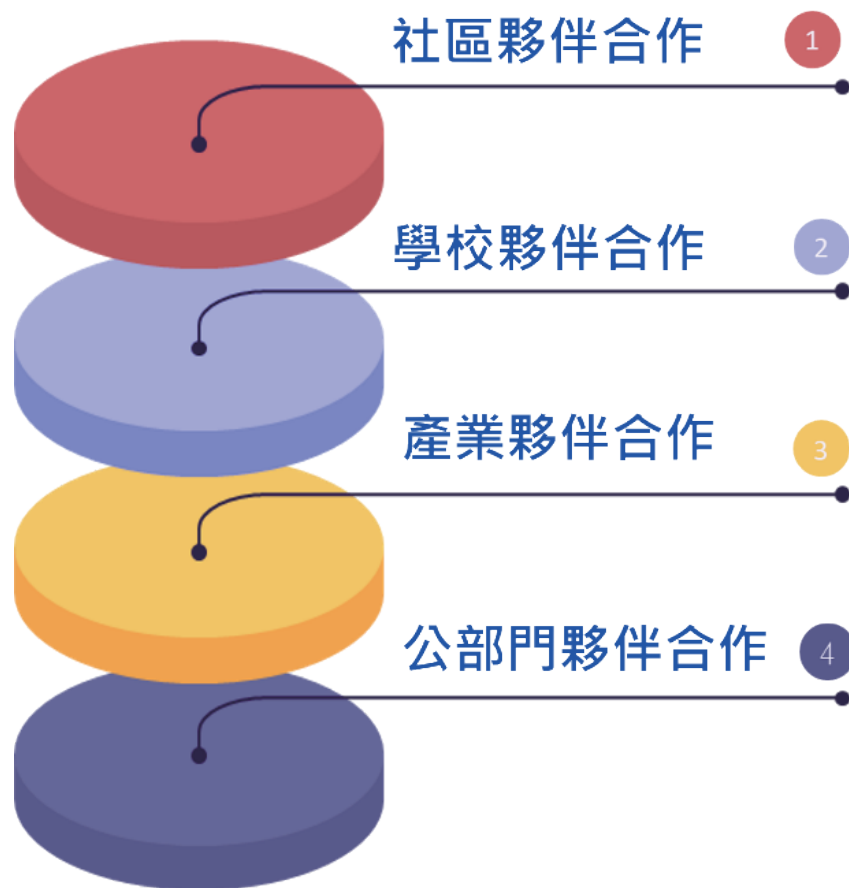
反思不足後回課程，補強能力再進社區



在地合作組織與場域夥伴



在地合作組織與場域夥伴



• 城西 • 媽祖宮

- 低碳永續家園：持續邁向「銀級盤點、行動項目建置」
- 生態文化遊程深化
- 樂齡活動：推動青銀共學，帶入體適能、養生保健等
- 食品開發增加社區特色：虱目魚 × 西瓜綿兩項特色產品

• 瀛海高中 • 安南國中 • 南興國小

- 推動環境教育專案
- 環境教育X文化傳承
- 環境教育X桌遊

• 綠膜科技 • 磐誠工程顧問 • 台糖生技 • 龍涼水資源 • 環揚環保工程 • 總頭寮\和順工業區

- 職業安全訓練
- 水域環境、品質提升
- 循環經濟、牡蠣殼回收再製
- CSR行動(生命教育)導入場域
- ESG 課程支持

• 安南區公所 • 臺南市環保局 • 安南區中小學 • 經濟部台南產業園 區服務中心 • 新吉工業區 服務中心

- 提供跨域合作平台（會議召集、行政支持）
- 共同推動社區低碳、環境教育、文化推廣
- 共同推動低碳永續家園，提供認證架構、指標、
- 檢核標準
- 建立青年氣候行動團
- 減碳淨零推廣
- 水域環境、品質提升

推動成果與特色亮點 低碳生態樂齡共榮

生態遊程、永續社區

本計畫深耕安南區，整合城西里、媽祖宮里及台南產業園區資源，發展出涵蓋低碳永續、樂齡關懷與產業綠色轉型的多元實踐路徑。透過師生團隊的跨域協作，將環境守護與人文教育扎根於在地中小學，成功串聯「農漁共生」的特色資源，為地方建構具備永續競爭力的品牌價值。



漁夫體驗實地觀察，深化學員對地方產業與生態環境的了解。



帶領學員參與城西社區西瓜綿DIY，體驗在地傳統產業文化。

樂齡藥健、運動芳療

師生針對實踐場域持續進行各類健康促進與樂齡關懷活動與交流，共同陪伴社區長者與身心靈健康關懷。



中醫師分享正確的用藥觀念與預防失眠的保健知識，協助長者建立健康的睡眠品質與用藥守則。



運管系師生進行銀髮族功能性體適能檢測與適性健身。

特色食品、衛生安全

結合在地食材與食安培訓，研發出「虱目魚柳佐西瓜綿刈包」與「輪捲牛奶魚佐西瓜綿之戀」兩款創新食品，透過虱目魚與西瓜綿的鹹甜搭配，展現農漁村共榮特色。



教學虱目魚柳佐西瓜綿刈包



教學輪捲牛奶魚佐西瓜綿之戀

推動成果與特色亮點 環境議題融入教育

大手小手、邁步攜手

辦理「雙流親子生態環境教育體驗營」及「台江環境議題小狀元競賽」，以寓教於樂方式培育學童環境素養，並藉由帶領學童赴台北展演金獅陣與參訪台北101，達成在地文化傳承與永續學習之連結。透過持續舉辦環境議題競賽，有效激發學生對環保與氣候議題的關注，並在全國競賽中屢獲佳績，展現深耕環境教育的推廣成效。



帶領家長與學童走入自然溪流環境，培育學童探索自然的熱忱與環境素養。



針對安南地區高中、國中及小學辦理的台江環境知識小狀元競賽，培養學童環境素養。



透過學童金獅陣展演與101環教設施導覽，深化在地文化傳承與永續學習之連結。

環境教育、安南學堂

「環境議題融入教育」分項計畫持續運作「安南環境教育學堂」，與南興國小合作開發融合濕地、低碳及金獅陣文化之主題桌遊，並辦理「烏山頭水庫環境教育參訪」，透過多元實踐與實地體驗，深耕學童之環境素養與在地文化連結。



培養學生設計與環教做連結。



透過實地走訪與解說導覽，帶領學員了解水資源開發歷史及永續利用。



透過校本課程環境教育桌遊設計體驗營，讓當地學童更深入了解自身家鄉生態文化特色。

推動成果與特色亮點 產業/環境綠色發展

在地產業、綠色發展

透過「USR x CSR論壇」搭建大學與企業間的永續對話橋樑，共同落實社會責任外，更舉辦「職安與科技減災體驗營」，以個人防護具實境操作提升學員的災害預防知能與職場安全實務。



透過跨域對話與交流，共同探索永續合作模式，以落實社會責任。



藉由防護具實境體驗與技術操作，強化參與者職安預防意識與減災實務能力。

水域環境、品質提升

透過「安順汙水廠輔導諮詢」，提供實地技術診斷，為設施優化與環工實務注入專業解方；此外，更開設「下水道操作維修檢定班」，以實驗室操作模擬真實情境，協助學員精進水處理技術，並對接產業人才需求。



透過專業人員的實地勘查與技術指導，協助優化廠區運作，並提供環境工程相關的專業建議。



透過實驗室實作與專業技術指導，協助學員掌握水處理系統的維護技能，培訓產業所需的專業人才。

廢棄蚵殼、循環回收

團隊推動「環保拜香」技術移轉，將廢棄牡蠣殼資源化並研發出「永續安南」環保平安香，讓在地廢棄資源華麗轉身為循環文創良品，具體落實地方產業轉型與永續經營的實踐典範。



蚵殼香成品

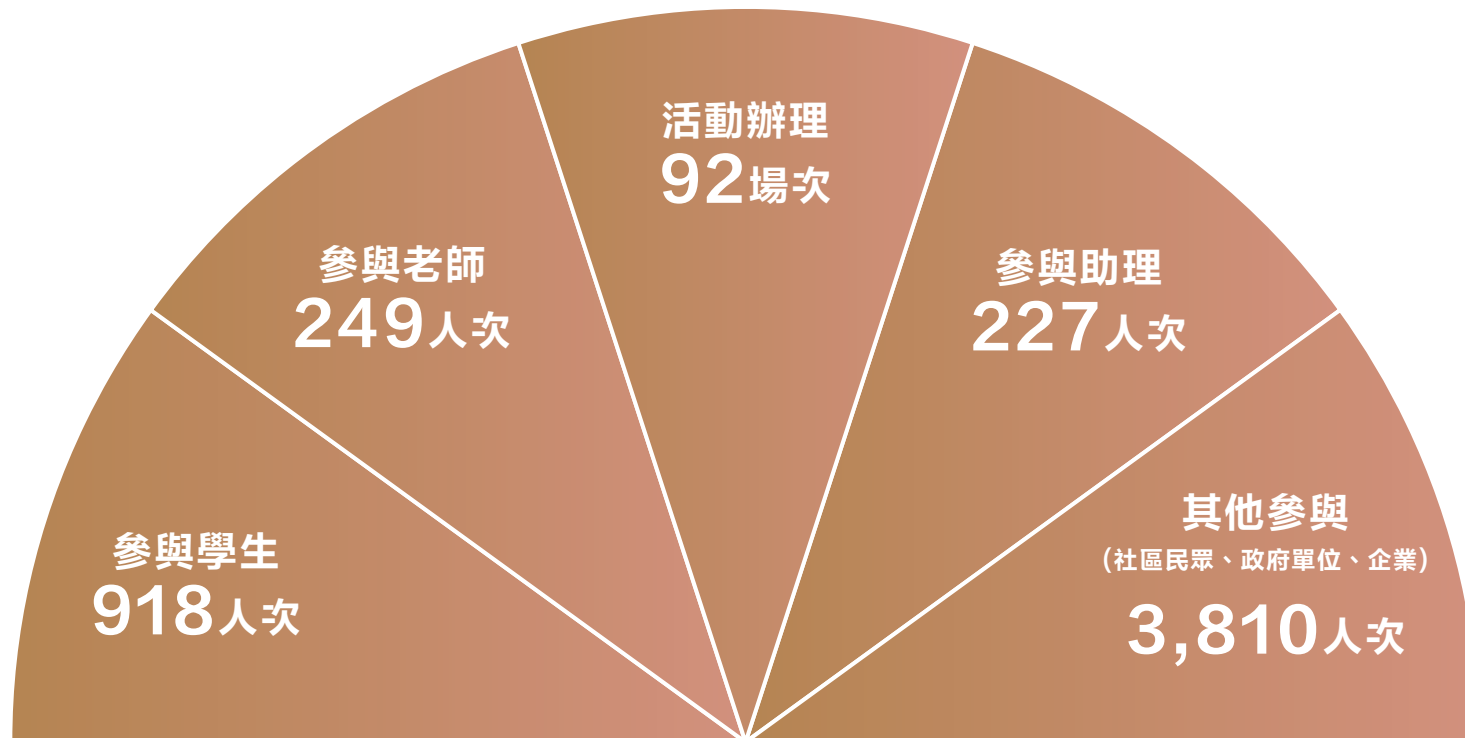
贈送當地廟宇蚵殼香成品
給予鹿耳門天后宮試用



與當地廟宇討論
蚵殼香改善及推廣方案

辦理活動場次及參與人次

本計畫114年度所辦實踐場域活動，總計92場，參加總人次5,204人次，來自場域夥伴總計有3,365人次、本校師生有1394人次、跨校師生387人次、其他參與58人次。



計畫成效評估

實施對象	調查方法	進度	評估結果	回饋方式
參與學生	學生參與USR之畢業流向薪資成長調查	每學年進行一次調查	USR 計畫能有效將場域經驗轉化為職業倫理與專業韌性，為學生建立永續的職涯發展動能。	提供校務決策單位與計畫主持人參考，做為決策擬定與計畫執行改善依據。
	USR微學程滿意度調查	每場活動後進行問卷調查和學習單回收	整體滿意度從期初期待的 67% 躍升至 90%，顯示活動在教學品質（平均 4.61/5）與流程控管上表現極其穩定，精準對接了學員需求並達成高效的教育增益。	提供USR推動辦公室參考，做微學程改善依據。
活動參與人員(含社區住民)、實踐場域人士	深度訪談地調查法-場域人士	計畫階段結束後，進行期末反思報告收集	<ul style="list-style-type: none"> 參與環境教育種子教師工作坊及環境教育活動後，學員運用桌遊設計教案的自我效能感大幅成長 34.7%，顯示研習有效強化開發實力。 	提供給計畫主持人參考，作為統計執行改善依據。
	活動參與觀察、訪談紀錄分析	每學年度評估一次	<ul style="list-style-type: none"> 透過導覽及生態遊程活動後，學員對生態保育的深度認知提升達 20~30%。 活動後再次參與意願由 73.2% 大幅成長至 95.7%，證實「文化脈絡」與「生態保育」的有機結合，更有效強化了對在地社區的認同感與歸屬感。 部分合作單位參與實務職業安全等教育訓練後，「自我專業精進」動機由 30% 成長至 50%，顯示課程價值成功引發學員主動學習意願。 參與員工認為認為優先聚焦教育訓練與 SOP 修正等低成本方案，從管理面與行為面達成快速落地改善。 	提供給計畫主持人參考，作為計畫執行改善依據。
執行教師	教師參與USR課程或活動對學習、地方連結與主觀幸福感	每學年度評估一次	參閱學校整體運作規劃	提供給計畫主持人參考，作為計畫執行改善依據。
	衍生產學合作績效		教師成功研發蚵殼拜香，將專業知識轉化為場域的資產與品牌價值，有效達成技術轉移之實質效果，並為後續產學模式建立了高度的互信基礎。	提供校務決策單位與計畫主持人參考，做為決策擬定與計畫執行改善依據。
行政助理	滿意度問卷/人才專業技能提升		助理在專業技能（如經費控管、專案管理）上實質成長，USR 計畫是行政人力轉型為專業專案經理人的優質訓練場域。	提供給計畫主持人參考，作為計畫執行改善依據。

未來展望

01

生態永續 · 樂齡共榮

打造淨零示範家園，
成就青銀共好生活。



02

環教紮根 · 創意共學

深耕在地環境教育，
開創永續學習新模式。

建立多元夥伴關係
協力促進永續願景



03

淨零產業 · 循環再生

驅動產業綠色轉型，
實現資源循環。



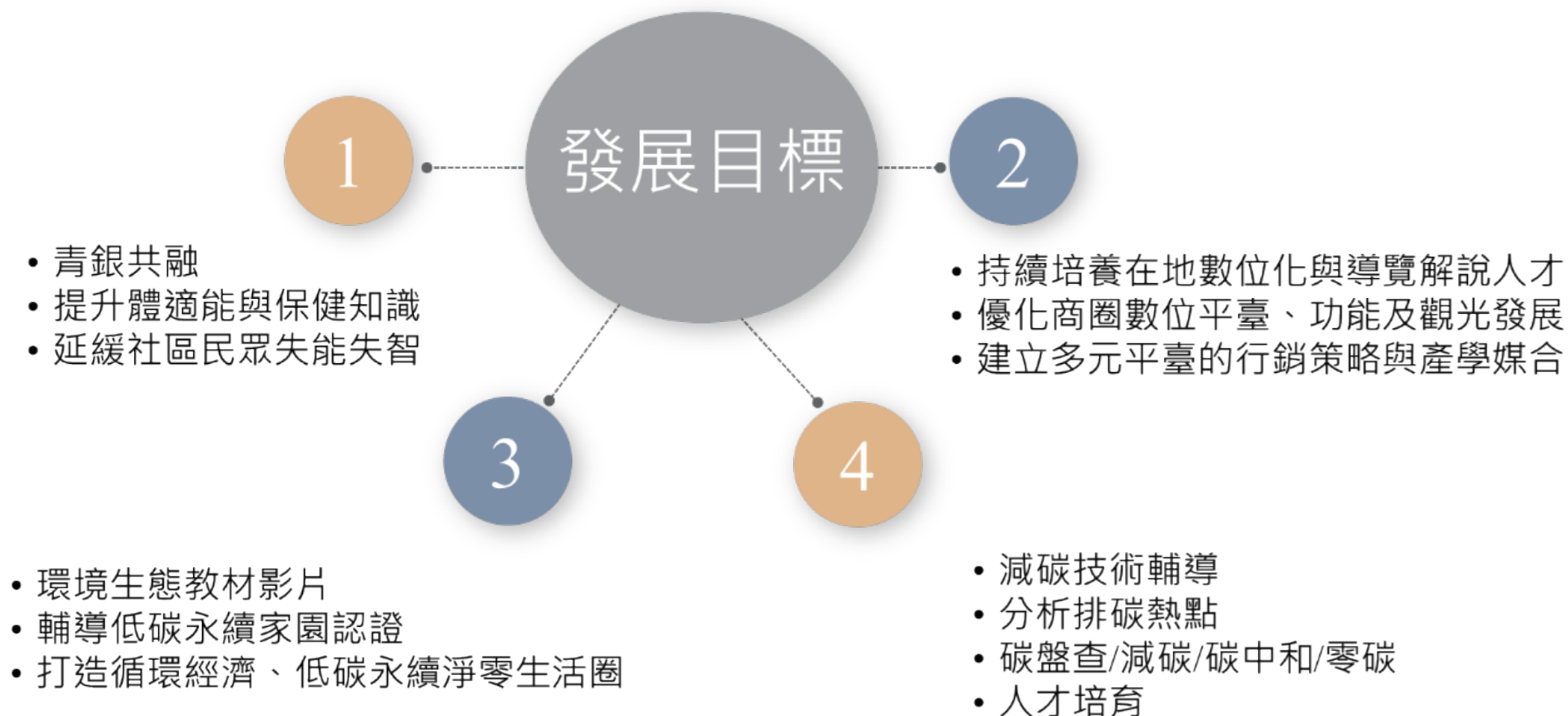
二仁溪流域後現代城鎮漣漪翻轉策略

擴散河海聚落振興力量

計畫推動進展

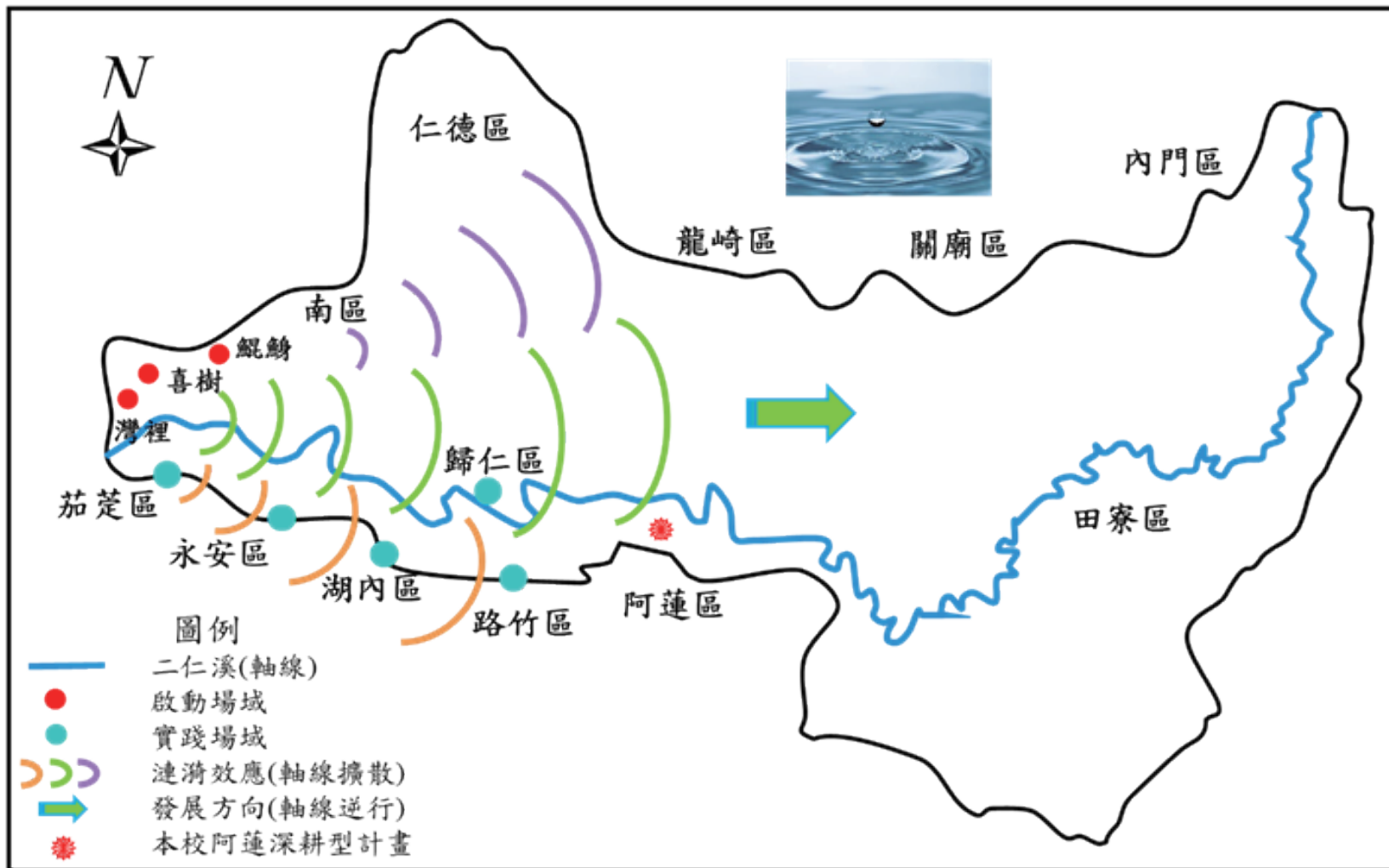


計畫目標

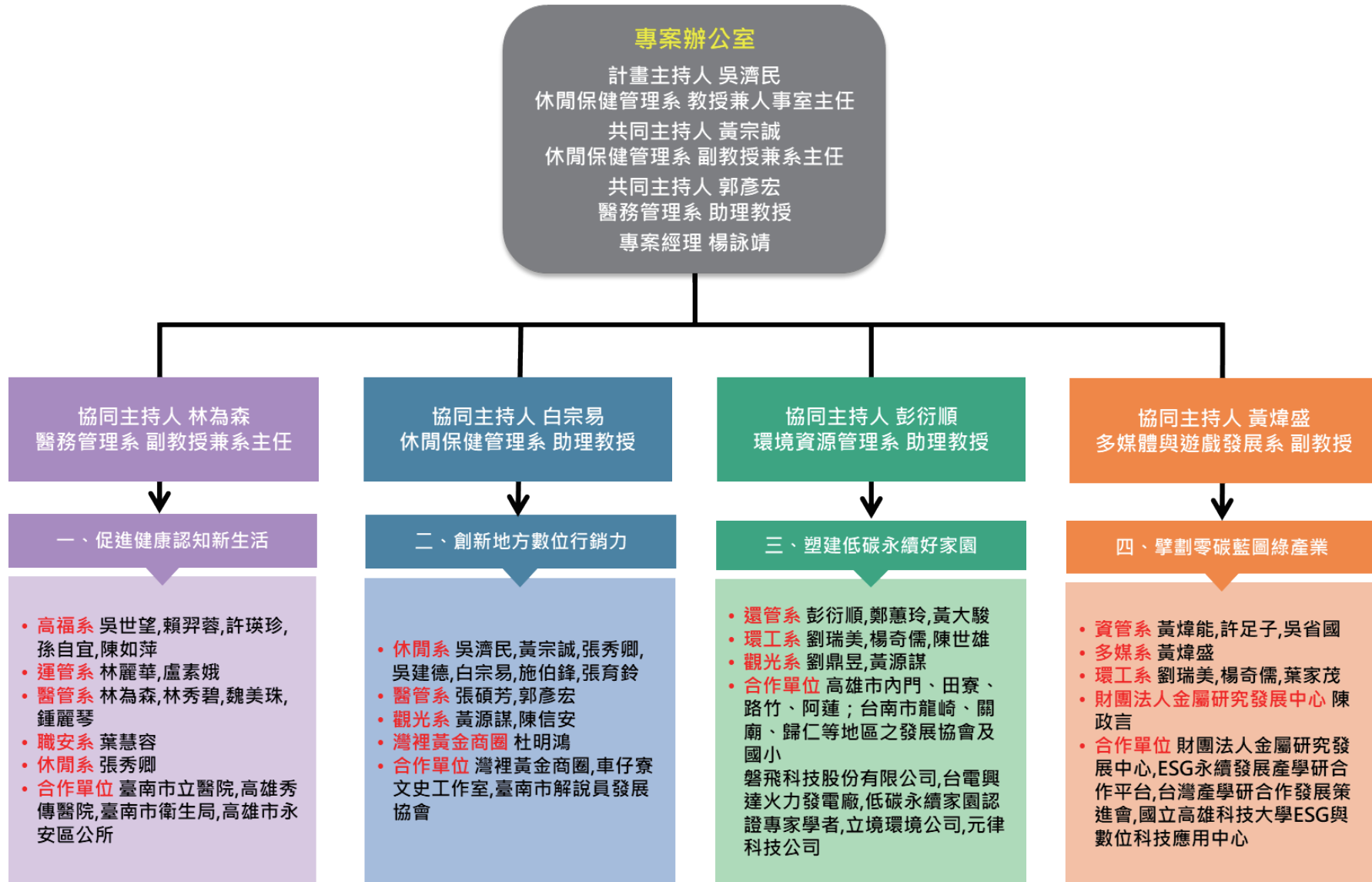


執行策略與方法

本計畫植於南部傳統城鎮，延續前期計畫由「現代」朝「後現代」翻轉之啟示。將二仁溪流域周邊生活區域，業已實施發展計畫之社區或聚落成效，漸次推展形成接壤鄰里仿效動機，亦即由前期計畫形成之漣漪效果，擴大形成二仁溪流域後現代漣漪翻轉策略之「擴散河海聚落振興力量」最高目標。本計畫延續前期計畫以二仁溪西側端點開始，廣續維持推展臺南市南區鯤喜灣地區等實踐場域之分項子計畫之外，同時開始向周邊臺南市與高雄市之河港流域，擴展揚升地方發展振興力量。



計畫推動成員介紹



嘉藥USR健康香氛營 掀起「千歲活力風」

嘉南藥理大學USR計畫團隊於校內銀髮俱樂部舉辦「健康促進芳香藝術體驗營」，邀請永安社區長輩走進校園。活動結合心肺有氧、阻力訓練與芳香精油放鬆，針對肌少症提供正確指導，全方位提升長者健康力。

活動參與者平均年齡達75歲，其中更有超過90歲的高齡長者參與，現場宛如一場「千歲香氛運動體驗營」，為了提供長者更貼心的學習與照護體驗。在共學過程中促進世代交流，成功建立大學校園與在地社區的信任橋樑，讓學術場域轉化為長輩喜愛的共學教室，創造健康老化的新典範。USR計畫主持人吳濟民教授表示，這場活動充分展現人本精神的核心價值，讓每一位長者都能被看見、也讓學生親身體會知識不只是學術，更是回應社會創造價值的力量。



精油舒壓與健康保健之按摩穴道



長輩熱情參與活動，展現滿滿活力



帶領長者進行有氧運動，活絡筋骨並提升心肺功能與肌耐力等。



銀髮俱樂部之阻力設備體驗

端午前夕走入社區 艾草DIY傳遞健康關懷

嘉南藥理大學USR計畫團隊於端午前夕走入永安保寧社區，舉辦「銀髮族功能性體適能檢測」與「艾草按摩槌DIY」活動。師生首先協助長者完成肌耐力、平衡力與敏捷度等七項功能性檢測，協助長輩精準掌握身體狀況，有效強化自我健康管理意識；隨後帶領長者親手製作艾草按摩槌，並指導簡易按摩技巧，讓長輩在香草芬芳中感受舒心與成就感。

活動秉持「做中學」理念，讓學生在服務過程中應用課堂所學，及實際需求的應變能力。透過將專業知能帶入社區生活場域，學生不僅深化了專業實踐力，更在互動中體悟助人的意義。此舉不僅提升長輩的健康知能與參與感，更實踐在地關懷與健康共好的核心價值，成功深化大學與社區的連結，攜手打造永續共好的地方願景。



上肢抓背檢測-上肢柔軟度



協助長輩完成艾草按摩槌



透過功能性體適能檢測，來了解長者體能狀況，做為後續運動課程加強處方設計之依據。



肱二頭肌手臂屈舉檢測-上肢肌耐力

旗山糖廠低碳巡禮：走進銀級場域的永續課堂

高雄市旗山區糖廠社區發展協會榮獲環境部「環境教育設施場所」及「低碳永續家園銀級社區」雙重認證，是推動永續實務的優質場域。為此，日前結合業師協同教學，帶領學生深入該社區實地見學。透過理念講解與精心設計的體驗活動，學生不僅能掌握社區低碳營造的實務做法，更能深度理解其運作模式，成功將課堂理論與現場實務接軌，厚植未來執行社區低碳資源盤查的專業能力。



參訪旗山糖廠低碳社區



藉由實地導覽了解低碳社區實務做法

走進木柵社區 實踐低碳綠療癒

本計畫協助二仁溪周邊社區申請環境部低碳永續家園認證工作，日前於高雄市內門區木柵社區發展協會辦理社區低碳培訓課程。此次特別邀請輔英科技大學林怡君老師，講解可食地景的運作及推廣模式。透過香草植物五感體驗的DIY手作課程，讓社區體驗香草植栽與環境的連結性，也實際體驗綠療癒的過程。活動獲得志工高度肯定，成功將淨零綠生活理念深植社區，進而轉化為推廣永續家園的動力。



完成香草植栽後合影留念



長輩開心展示手繪作品



帶領長輩探索香草植物與環境間的關係

嘉藥USR啟動灣裡地方創生數位行銷新藍圖

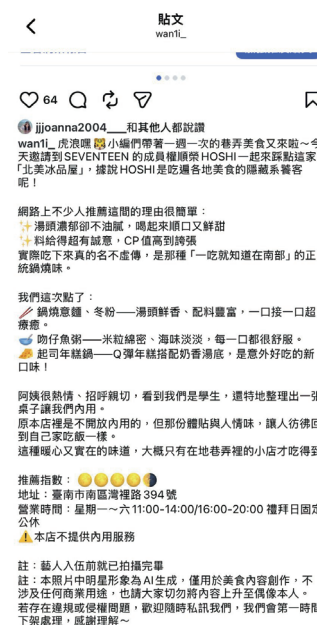
在數位浪潮加速重塑消費行為的時代，嘉藥USR團隊協助臺南灣裡商圈啟動地方創生數位行銷，以數據洞察為基礎，透過系統化內容策展與視覺品牌建構，為在地商圈開啟嶄新的數位轉型篇章，期望讓灣裡不再只是美食聚落，而是兼具文化深度與人情溫度的特色品牌。

學生透過專題提案聚焦彌平在地文化與外部認知之間的敘事落差，規劃灣裡好食光、灣裡慢風景、灣裡尋寶趣、灣裡進行式四大內容主軸，結合短影音、文化故事與店家串聯，搭配高度辨識的視覺系統，讓地方故事以更貼近年輕世代的方式被看見。

灣裡商圈將分階段推動數位內容經營、店家共創與集章地圖等行動，逐步將線上聲量轉化為線下人流，活絡商圈經濟，同時凝聚在地文化認同。



透過田野調查深入了解商家產品與特色



運用數位行銷方式協助商家推廣產品，提升品牌能見度。

走進商圈、做中學 —嘉藥USR課程攜手灣裡黃金商圈深化顧客服務實務力

為強化學生對企業經營與顧客服務實務的理解，並落實「學用合一」的教學理念，本校相關課程特別邀請臺南市灣裡黃金商圈發展協會杜明鴻理事長蒞臨授課，分享第一線商圈服務行銷與顧客經營的實務經驗。課程內容涵蓋商圈服務行銷活動設計、顧客管理策略，以及數位科技應用於顧客服務的實際案例，協助學生掌握當代商業運作的核心趨勢。

杜理事長以多年深耕地方商圈的實戰經驗，剖析店家如何透過服務流程設計、顧客關係經營與數位工具應用，提升顧客體驗與品牌黏著度。透過實例分享與情境模擬，引導學生理解職場中的商務思維與顧客互動邏輯，並啟發學生從創新角度思考服務設計與行銷策略，深獲學生好評。

此次課程更與灣裡社區黃金商圈六家店家合作，作為典範企業場域，讓學生以小組形式規劃，並設計符合休閒產業需求的顧客服務體驗方案。課程評量採多元方式進行，包含數位品牌行銷模擬、IG店家經營活動設計、顧客回饋調查與方案可行性評估，全面檢視學生的規劃與執行能力。



藉由實務經驗分享，深化學生對數位行銷的理解與應用。



品牌數位行銷-校園圈粉活動

二仁溪流域及河海區域扣件廠商進行碳相關深度訪談

計畫透過系統性訪廠盤點產業現況，篩選具轉型潛力之廠商，並運用深度訪談進行調查，深入了解各廠之零碳需求、現階段痛點及未來執行目標，作為後續輔導與資源投入之依據。進一步遴選深度訪談對象及零碳藍圖規劃示範廠商，協助其釐清碳排結構與減碳路徑，建立具體可行之淨零轉型策略。同時促進示範廠商與扣件產業相關廠商進行技術與經驗交流，強化產業鏈協作減碳能量，並結合政府及財團法人資源，導入專業技術輔導與能力培育，提升整體產業低碳競爭力，打造可推廣之零碳轉型典範。

產業新尖兵計畫&ISO 14064-1組織型碳盤查實務班

因應全球淨零碳排趨勢與企業永續轉型需求，結合政府政策方向與產業實務，培育具備碳管理與淨零規劃基礎能力之專業人才。課程內容涵蓋溫室氣體盤查、碳排放管理、淨零策略、ESG與產業應用，並透過案例解析與實務導向教學，強化學員實務操作與問題解決能力。結訓後，學員可順利銜接企業於永續發展、碳管理及淨零轉型相關職務，成為具即戰力之新尖兵人才。

針對在職及待業人員設計，培育其具備組織型溫室氣體盤查之專業能力。課程內容涵蓋盤查原則、組織與營運邊界設定、排放源辨識、排放量計算與文件建置，並透過實務案例解析與操作演練，協助學員建立完整碳盤查流程與實務經驗。藉由系統化教學，強化學員未來投入企業碳管理、永續發展與淨零轉型相關工作的基礎能力與實務應用力。



共同培育碳管理專才，讓畢業生成為即戰力，順利銜接未來職場。

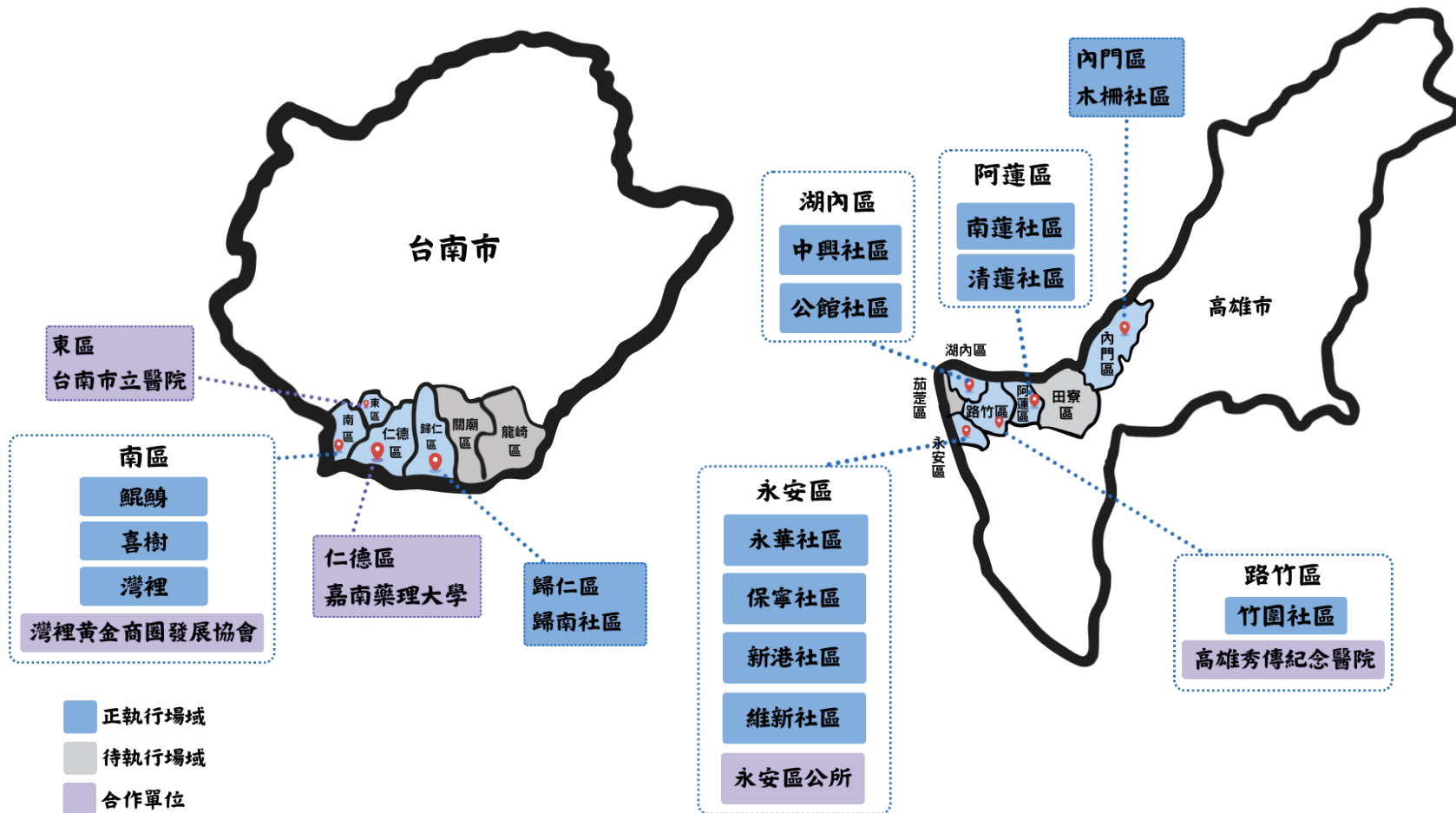


共同培育在職或待業人員具備組織型碳盤查之能力。



參與扣件產業廠商進行互動，並透過政府財團法人進行技術能力提升。

計畫推動進展



課程地圖

「推動大學社會責任」微學程 課程地圖

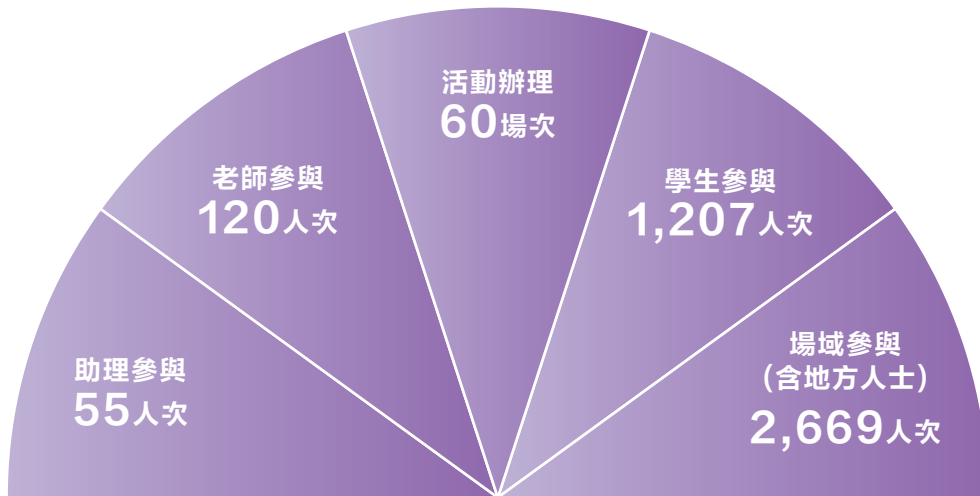


USR微學程學習循環模式



辦理活動場次及參與人次

本計畫於114年所辦理活動場次總計60場次，總計共4,051人次參與。



整合理念

愛與關懷
人與環境

成效評估機制

實施對象	調查方法	進度	評估結果	回饋方式
參與學生	活動滿意度調查表	每次活動評估一次	活動滿意度90%以上	提供給計畫主持人參考，作為計畫執行改善依據
	社會投資報酬率(SROI)	每年年底評估一次	SROI值為1.08	
活動參與人員(含社區)、實踐場域人士	活動滿意度調查表	每次活動評估一次	98%以上參與人員期待下一次的活動舉辦	提供計畫主持人參考與當事人健康改善建議，藉以達成初級預防的目的，並作為計畫執行改善依據。
	社會投資報酬率(SROI)	每年年底評估一次	SROI值為1.46	
	環境部低碳永續家園認證	每年調查一次	一個社區通過銀級認證 兩個社區通過銅級認證	
執行教師	教師升等	每年調查一次	1位教師升等教授	提供校務決策單位與計畫主持人參考，作為政策擬定與計畫執行改善依據。
行政助理	滿意度調查/人才專業技能提升	每年年底評估一次	100% / 1位升任專任	



活酪大內健康藥營

推動大內智慧農業與醫療

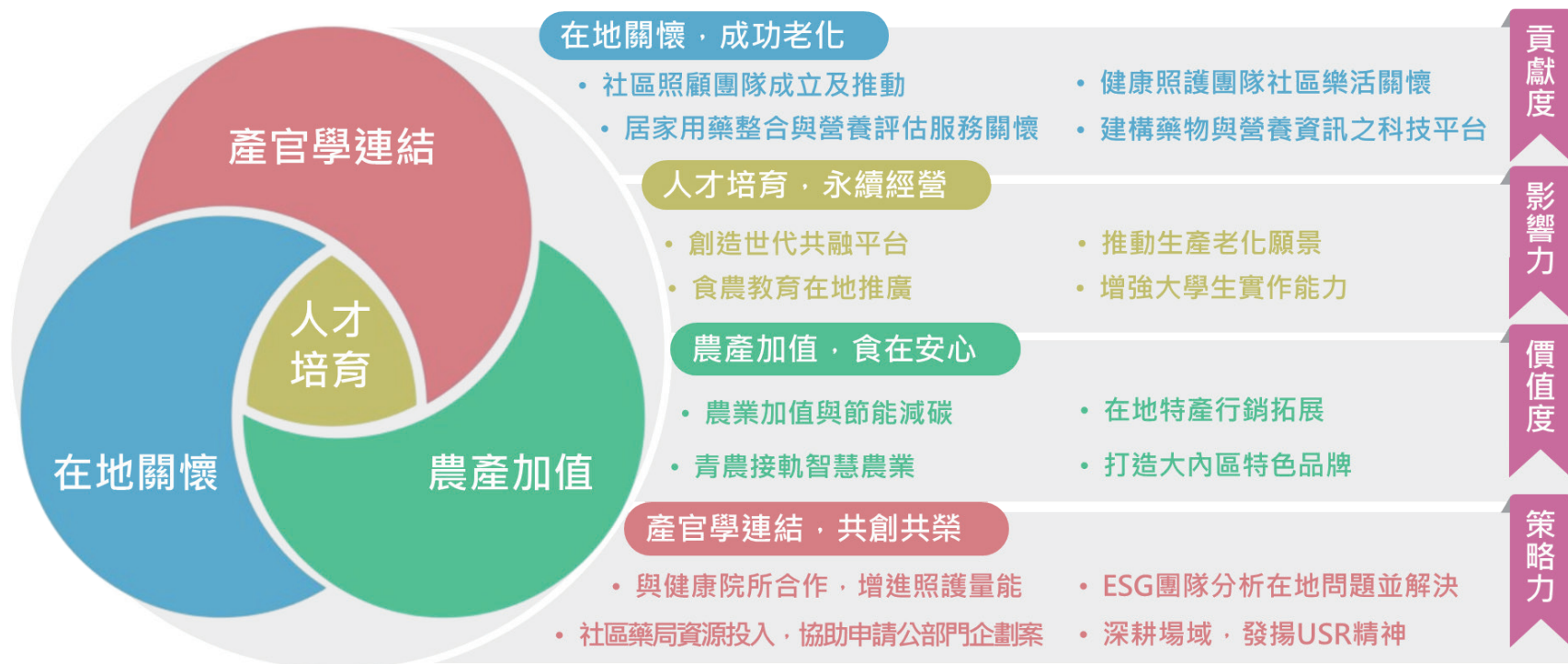
推動目標

在地關懷，成功老化

人才培育，永續經營

農產增值，食在安心

產官學連結，
共創共學共榮



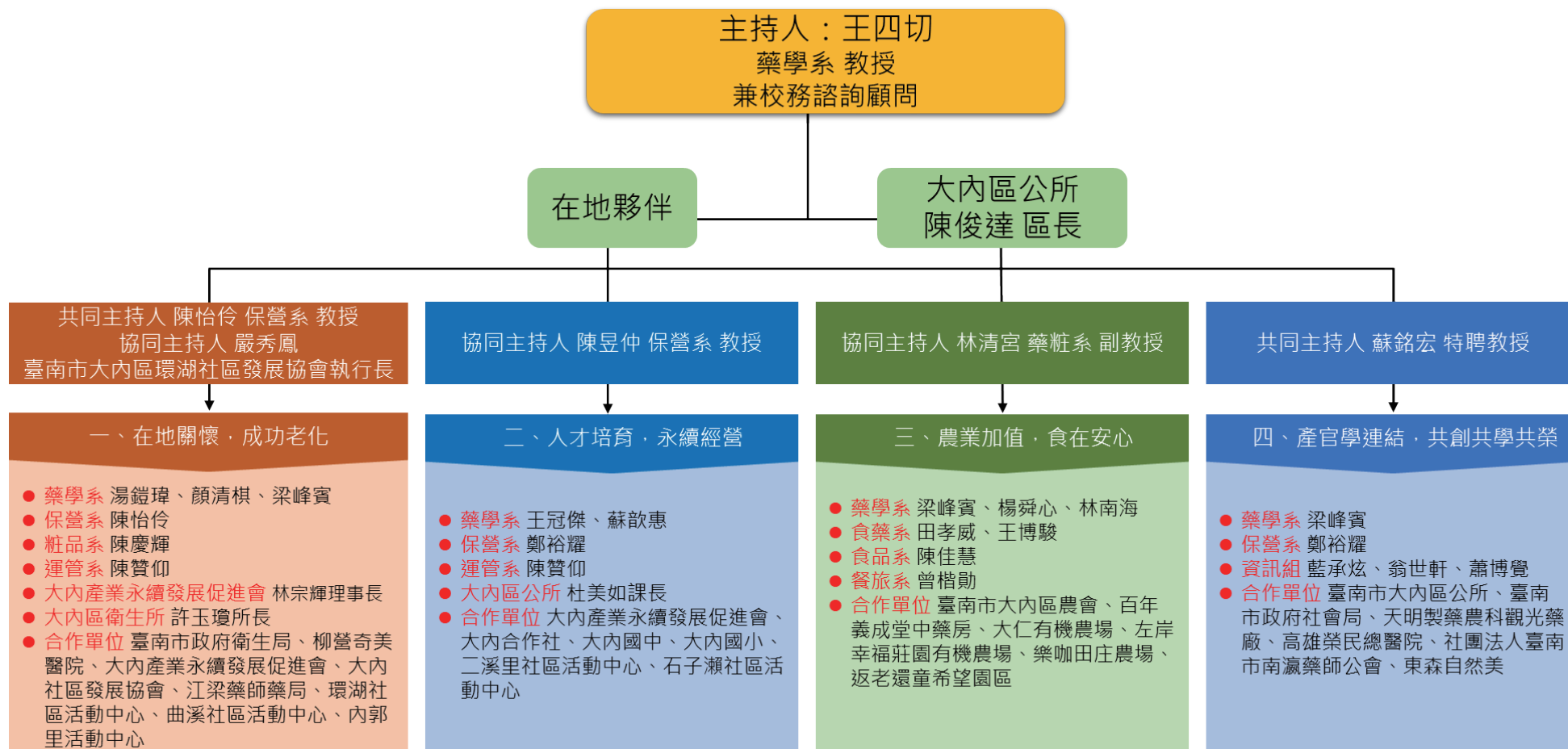
臺南市大內地區面臨的三大挑戰：人口外流、超高齡化社區及產業衰退，並透過樂齡關懷、產業加值和健康促進等手段來解決這些問題。本期計畫在延續前期計畫的基礎上，以「人為本」的理念結合科技，進一步強化「產官學連結」、「人才培育」及「農產加值」三大面向，特別著重在產業鏈結與經濟永續的推動。計畫根據大內區社區發展現況、重要議題分析與需求，以及「地域人士」大內區環湖社區發展協會 嚴秀鳳執行長和大內區陳俊達區長的建議，提出了四個具體的分項計畫，分別是「在地關懷，成功老化」、「人才培育，永續經營」、「農產加值，食在安心」以及「產官學連結，共創共學共榮」。面對超高齡社會的來臨，參考聯合國千禧年目標「活力老化」，以健康、活力、在地、智慧、樂學等5大目標，透過共享大學教學資源，快樂學習，創造高齡新價值。



社會實踐核心議題：

- 少子高齡化，國家安全戰略層級的國家政策
- 超高齡社會到來，高齡互助照顧成常態，長期照顧需求快速增加
- 長期照顧政策之推展，以居家、社區式照顧為趨勢
- 農民高齡化，如何導入科技智慧耕種，農產加值
- 社區醫療資源匱乏，缺乏智慧醫療在疾病預防與健康管理上的應用

計畫推動成員介紹



實踐場域

針對實踐場域的區域重點議題與需求，精準對焦議題（靶心清楚），尋求校內各級單位、教師及動員學生團體多元分工，並於計畫執行會議中進行校內資源整合、協調與分配，另延續上一期所鏈結之外部資源，搭配本校創新育成中心及各分項召集人串接產業及技術支援，藉以組成多元跨域的USR專業執行團隊（組成團隊），建立計畫專屬社群，隨時隨地反映執行成效，充分發揮組織分工與增值整合功能，以俾檢討具體執行策略與研擬解決方案（選箭搭弓）；此外，執行團隊可將對應的議題帶回課程實踐教學（問題導向學習），透過師生互動產出問題解決方案後，帶領學生於實踐場域學習，回饋於實踐場域（專業服務學習）。



推動目標

USR計畫通常具備核心主題，且包含待解決問題及欲達成目標，透過教學與地方實踐並行的設計，讓學生在真實的社區環境中學習、體驗與創造價值，以「場域為核心、跨域整合、實作導向」為核心理念。培養學生專業實作力、博雅素養力以及多元跨域的橋接力，除了要有紮實的專業與實作技術外，也要具備勇於汲取新知、樂觀進取的博雅素養能力，以因應瞬息萬變的未來。

嘉南藥理大學
健康 · 關懷 · 精緻 · 卓越

「推動大學社會責任」微學程 課程地圖

推動願景 培育「健康永續創新服務」之專業人才

課程目標

師生社會參與	解決社會問題	形塑生活風格	培育多元跨域人才
帶動產業升級	驅動社會創新	提升人文素養	社區永續發展

必備課程 社區總體營造(含實務實習) × 創新創業實務系列講座

選備課程 產業鏈結與經濟永續

藥理學院

- 藥理學
- 藥學導論
- 藥學倫理
- 非處方藥
- 藥學服務
- 藥學溝通技巧
- 整合藥事照護管理及實作
- 營養科學概論
- 藥事照護
- 人工智慧與藥物資訊
- 藥學科學實驗
- 公共衛生/公共衛生學
- 膳食設計暨實驗

- 社區衛生照顧
- 藥事行政與法規
- 生物化學
- 營養與保健食品
- 天然物化學概論
- 藥劑學實驗
- 肥胖與體重控制
- 營養教育與實務
- 營養學實驗
- 團體膳食製備與管理
- 健康促進活動
- 健康與科學概論
- 食藥產業計檢測科技導論

智慧生活學院

- 生技實作
- 專題討論
- 綠色化學
- 時尚蛋糕製作

【參與課程】
選修微學程課程，打好理論與基礎

【進入場域】
課程帶領，實地進入社區或場域

【學以致用】
把所學用在社區 → 嘗試解決問題

【反思補強】
從實踐經驗中，重構深化學習歷程

【回到課程】
反思不足後回課程，補強能力再進社區

通識教育與專業課程的相互協作

USR 深化專業課程的內涵

- 一般專業課程 (實踐型課程、深碗課程、學分學程)
- 自主學習課程 (碩班研究、學海築夢、專題)
- 鏈結認證課程 (產業學院、就業學程、證照班)
- 第二專長課程 (輔系雙主修)



外部資源連結

臺南市政府衛生局、社團法人南瀛藥師公會、台南市立醫院、區公所、衛生所、各里及社區發展協會、關懷據點、大內國中小、大內社區高手、江梁社區藥局。

實踐場域：大內區各發展協會/關懷據點

合作廠商

分項一「青銀共生樂活關懷」	
合作企業/業界人士	社團法人南瀛藥師公會 台南市立醫院 奇美醫療財團法人柳營奇美醫院 臺南市大內國中 臺南市大內區大內國民小學 臺南市大內區大內國小頭社分校 臺南市大內區二溪國民小學 大內高手診所 江梁藥師藥局
公家機關	臺南市政府衛生局、大內區公所、大內區衛生所
分項二「食農產業環境永續」	
合作企業/業界人士	臺南市大內國中 臺南市大內區大內國民小學 臺南市大內區大內國小頭社分校 臺南市大內區二溪國民小學 宏宇農產生技企業有限公司
公家機關	大內區公所
分項三「地方創生產業創新」	
合作企業/業界人士	臺南市大內國中 臺南市大內區大內國民小學 臺南市大內區大內國小頭社分校 臺南市大內區二溪國民小學 宏宇農產生技企業有限公司
公家機關	大內區公所 官田工業區服務中心

跨校、跨國取經，深化在地智慧農醫

為提升大內區的醫療服務與農業技術，本計畫今年度積極展開跨國合作。

智慧醫療

合作夥伴:

日本八王子藥劑中心

成果:

簽署MOU，選送學生赴日修習「在宅醫療」與細緻化照護，並舉辦台日及新南向國際論壇，探討AI科技與長照永續議題。



日本八王子藥劑中心



日本漢方藥局實習

智慧農業

合作夥伴:

日本東京農業大學、北海道福田農場

成果:

團隊偕同在地青農赴日考察，學習衛星精準農業、高緯度種植突破及病蟲害防治技術。



東京農業大學鄂霍次克校區



北海道福田農場智慧農業參訪

「在地關懷，成功老化」

深入鄰里，縮短城鄉醫療差距

本分項以「社區式、親民化」為核心，結合臺南市行動醫院篩檢，鎖定多重用藥及營養失衡的長者，提供專業的居家整合照護與評估。由校內藥學、營養及公衛專家組成的團隊，攜手衛生局、奇美醫院與在地公所，透過陪伴關懷與教育訓練，建立高風險長輩的健康防護網。我們致力於排除個案健康困境，改善偏鄉醫療資源分配不均，具體實踐在地成功老化的願景。



本校師生藉由課程設計，讓大內民眾了解用藥安全。



溫暖大臺南營造高齡友善城市-居家用藥與營養整合。



樂齡健康促進活動、預防跌倒運動。

「人才培育，永續經營」

跨世代培力，落實三生農業願景

本分項聚焦於「食農教育」與「長照專業」雙軌人才培育。對內，透過工作坊提升社區志工在肌少症防跌與失智照護的專業智能；對外，輔導在地農民轉型綠色農業，結合師生與社區推動環境永續。我們致力於實踐生產、生活、生態並重的「三生農業」，不僅提升在地食品安全與生物多樣性，更期望透過優質教育活絡地方經濟，創造就業機會，建立共榮共好的永續社會。



享在地，食當季，玩中學體驗學習的美好：「食農好吃」。



食農教育-從教室到果園。



培育場域志工人才-地方社區營造。



培育永續種子：

結合食農教育與長照培力，攜手師生、農民與志工，共同實踐綠色農業與全齡健康照護。



「農產增值，食在安心」

點石成金，開創大內綠色循環經濟

本分項致力於農業廢棄物再生與高經濟作物導入。針對大內特產酪梨，團隊運用微生物發酵技術，將「廢果與劣果」轉化為洗髮精、護手霜等High Value保養品，實踐全果利用的循環經濟。此外，為解決酪梨產季空窗期的農民生計，攜手天然藥物安全推廣基金會引入「丹參」種植，提升土地利用與經濟價值。整合校內藥粧、餐旅及藥學系專業，我們協助在地產業從單純種植走向品牌化與多元加工，塑造大內安心食品新形象。



協助成立「恬適農居有機生態農場」Line社群。



推廣種植高經濟價值中草藥「丹參」-DIY丹參產品。



北海道網走市-智慧農業參訪。

「產官學連結，共創共學共榮」

跨域結盟，打造大內健康與產業共榮圈

本分項致力於建構產、官、學鐵三角的支援網絡。在醫療端，攜手柳營奇美醫院與衛生所，透過巡迴衛教與醫療公益服務，弭平偏鄉健康資源落差，落實健康平權。在產業端，我們不僅協助在地夥伴爭取政府社造計畫與ESG資源，更將大學研發能量轉化為實質產值，成功開發大內專屬特色伴手禮，並技術移轉至大內農會超市上架販售。透過引入外部資源與學界創意，我們與在地公所、企業及社區共同編織出一張永續經營的共好防護網。



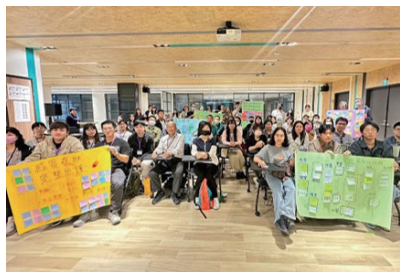
天明藥廠參訪-從實驗室到市面：藥品誕生之旅。



協助農民申請個人社造計畫-高能量栽培技術研修|修剪篇



整合性照護醫院-長期照護總論。

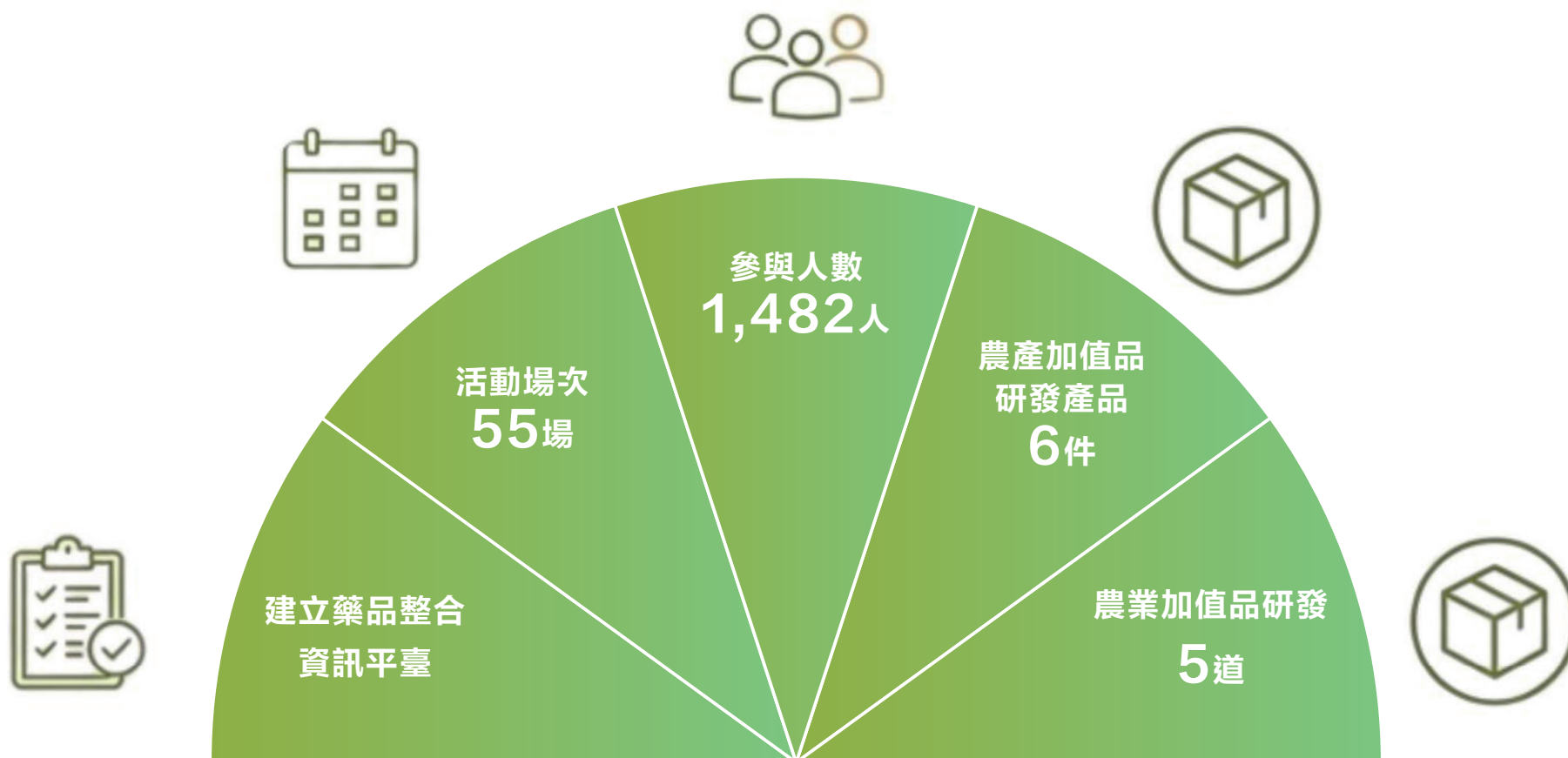


增進醫療資源量能-藥師專業人員研習講座。



碩士在職專班-東京藥科大移地教學。

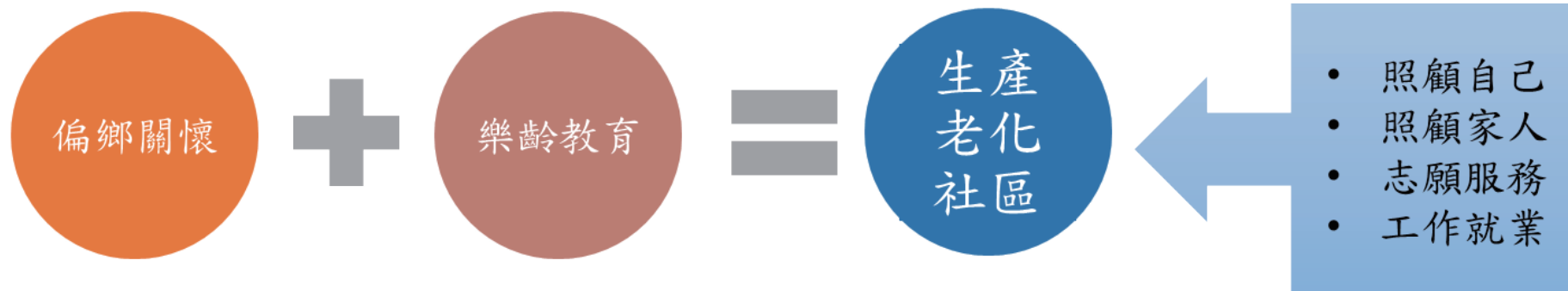
本計畫114年度所辦實踐場域活動總計



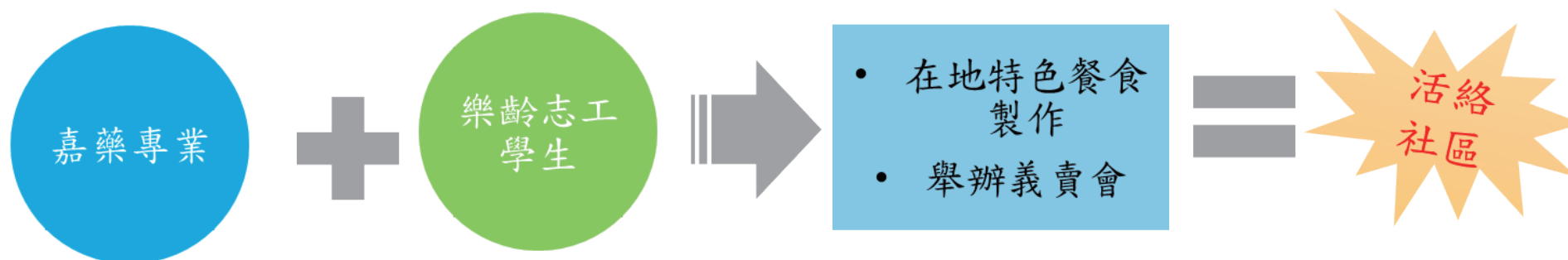
計畫成效評估

分項計畫	實施對象	調查方法	評估時機	評估結果	回饋與精進機制
分項計畫一 在地關懷 成功老化	1.大內區在地長者 2.參與計畫之校內師生	問卷調查 深度訪談 學習單紀錄	活動執行後	90%以上對象對「青銀互動」、「關懷照護」給予滿意評價，並有效提升學生對高齡照護的感興趣度。	強化偏鄉醫療照護團隊的專業實作，透過高齡者的宣導及互動活動、居家訪視、近距離溝通了解需求，並建立長者追蹤檔案，未來提供更精準的客製化關懷服務。
分項計畫二 人才培育 永續經營	1.在地農民 2.相關科系師生 3.產業合作單位	問卷調查 實作心得 學習單	活動執行後	認同食農教育對社區永續的價值，並逐漸掌握在地產業核心技能，進行人才培育。	建立人才資料庫，將在地農產融入教學。
分項計畫三 農產增值 實在安心	1.在地農民 2.大內區地方政府	問卷調查 學習單 成效統計表	產品發布後	85%對象肯定農產加工加值的市場，結合當地農會推出一系列增值轉型產品。	結合酪梨研發高價值產品，並透過數位行銷、展銷活動，全面提升大內農產知名度。
分項計畫四 產官學連結 共創共學共榮	1.學生 2.在地產業從業者 3.醫療單位 4.業界講師	問卷調查 深度訪談	活動執行後	90%合作單位對「跨域資源整合」表達高度肯定，達成至少兩項如協作之社造活動及醫療復務支援，並縮短對長期照護與社會需求之認知落差。	整合醫院實務經驗與社區社造需求，安排學生進入醫療單位親身學習，轉化為在地定點醫療服務的輔助力量；並透過協助農民舉辦的活動的過程，建立一套結合「醫療關懷」與「農產推廣」的跨域合作模式。

未來期望



展現在地學習之新氣象，帶動學習成長與快樂，讓大內居民感受大學生加入，實現在地活絡，強化居民對大內在地文化的認同與驕傲。





西港風 · 敘事雲

智慧科技永續西港生活文化

本計畫依循本校「健康、關懷」之辦學特色，落實關懷在地族群的社會責任精神，選定臺南市西港區作為社會實踐場域。整體計畫以「健康關懷、特產加值、文化創生」為發展主軸，透過「在地關懷健康促進」、「食農產業教育升級」及「文化科技價值再造」三項子計畫具體推動，並結合問題導向學習、跨域實務專題與自主學習等課程機制，持續深化計畫執行。藉由人才培育與種子志工養成，強化社區健康促進能量，並輔導在地業者發展特色餐飲、循環農業及數位導覽與行銷，提升西港區農特產品附加價值與觀光能見度，進而促進區域經濟發展與實踐場域之永續經營，最終實現銀髮健康促進、地方創生推動及本校樂活人才培育之整體目標。

(一)在地關懷健康促進

整合社工與藥學之跨學科資源，建立完善的健康追蹤體系。透過精準健康管理，強化高齡族群之自我照護能力，打造具示範性之永續銀髮友善社區。

(二)食農產業教育升級

深耕胡麻產業價值鏈，串連餐飲研發與沉浸式體驗農遊。透過高附加價值伴手禮開發及農業資材循環再利用，落實低碳永續農業目標。

(三)文化科技價值再造

建構地方敘事人才庫，結合數位轉型技術與深度旅遊設計，精準提升西港品牌曝光度。透過產銷加值與數位導覽，帶動區域經濟活絡，確保場域經營之韌性。

推動目標



社區實踐議題

地區人口超高齡化

超高齡社會:

西港區除了青年人口數銳減，高齡長者的人口，較全國比例11.75%及台南市65歲以上長者比例13.78%高，已邁向超高齡社會。

志工團隊高齡化:

透過訪談在地長照中心及里長由於社區人口老化，目前志工團隊亦隨之高齡化，導致某些社區福利服務機能逐漸衰減外，醫療花費提高。



永樂社區長者合照

農產推廣人力不足

青年人力不足:

近年來，西港地區積極推廣胡麻產業，胡麻不僅新鮮、顆粒飽滿、榨油香氣濃郁、純度濃足，加工製成的麻油營養價值遠比進口胡麻油高。但除了尚未有具特色及知名度之產品外，也因為農產推青年人力不足，並無人協助農民制定完整的行銷策略規劃，往往農民的行銷活動僅限單場的活動。



西港芝麻收成照片

地方文化缺乏永續推廣

永續推廣:

近年西港區較注重於舉辦單次的市集販售活動，西港區以慶安宮為地方重要的信仰中心，為國家認證無形文化資產的廟宇，同時也有著台灣第一香之稱，卻較少規劃以文化相關的深度旅遊，部分景點也較缺乏推廣宣導。



在地職人介紹西港當地金獅典故



主持人
洪瑞祥副校長

共同主持人
智慧生活學院
薛雅明院長

共同主持人
多媒體與遊戲發展系
郭珮君副教授

協同主持人
生活保健科技系
陳品晟 教授

協同主持人
餐旅管理系
戴揚飛副教授

協同主持人
高齡福祉養生管理系
吳世望副教授

協同主持人
社會工作系
溫如慧助理教授

子計畫一
在地關懷
健康促進

團隊成員
藥學系:王四切教授
高齡福祉養生管理系:吳世望副教授
社會工作系:溫如慧助理教授
社會工作系:陳振盛助理教授

子計畫二
食農產業
教育升級

團隊成員
多媒體與遊戲發展系:薛雅明教授
餐飲管理系:戴揚飛副教授
生活保健科技系:戴三堡助理教授
嬰幼兒保育系:藍芳英助理教授
餐旅管理系:王明煌專技講師

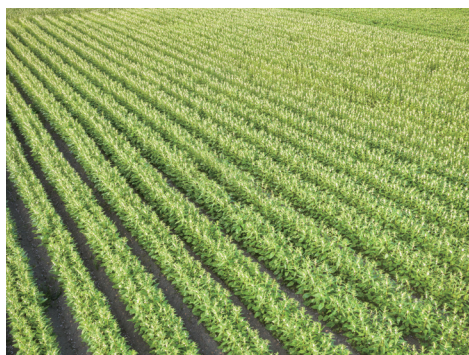
子計畫三
文化科技
價值再造

團隊成員
多媒體與遊戲發展系:郭珮君副教授
通識中心:劉燕儷副教授
觀光事業管理系:戴文惠助理教授
觀光事業管理系:陳信安助理教授

計畫推動成員介紹

合作廠商

分項計畫(一)在地關懷健康促進	
合作企業/業界人士	嘉藥銀髮俱樂部、社團法人台灣身心機能活化運動協會(李美珍社工師)
公家機關	台南市社會局、西港區港東里、西港區慶安里、西港區金砂里、西港區永樂里
分項計畫(二)食農產業教育升級	
合作企業/業界人士	草根意識工作室(劉晉宏)、曬港黑芝麻(杜碩庭)
公家機關	西港區農會後營分部
分項計畫(三)文化科技價值再造	
合作企業/業界人士	台灣南方影像學會(藍美雅理事長)、台灣文化事業發展學會(李澄安理事長)、佳安旅行社台南分公司/副理(薛舜仁)、金獅傳說、蘭草工坊



西港芝麻田1



西港芝麻田2

西港區合作場域地圖



「西港風 · 敘事雲:智慧科技永續西港生活文化」課程地圖



推動成果與特色亮點

為了落實對在地族群的關懷，本校發揮「健康與關懷」的教育特色，擇定台南西港為實踐核心。我們串聯了在地關懷健康促進、食農產業教育升級與文化科技價值再造等三項子計畫，並透過問題導向學習與跨域專題等教學創新，讓學生在自主學習中走進場域，與地方共生、共好，持續為西港區注入永續動能。



跨世代共創，形塑健康樂活的銀髮社區，嘉南藥理大學「西港風·敘事雲」USR計畫團隊以在地文化為核心，結合跨世代互動，規劃精油芳療、功能復健桌遊及銀髮友善飲食教學等創新活動，促進長者身心健康與社會參與，同時深化青銀共學機制，共同打造健康、樂活的銀髮社區。在精油芳療DIY課程中，融入地方特色元素，帶領長者親手製作專屬精油產品，透過手作體驗強化對在地文化的認同，並學習基礎按摩與日常保健技巧，達到放鬆身心、舒緩筋骨的效果。銀髮友善飲食課程則結合古早味料理與簡易烹調方式，協助長者建立正確的健康飲食觀念，提升日常飲食的便利性與營養均衡。功能復健桌遊將復健訓練融入遊戲設計，透過多元的手眼協調與分段挑戰，增進長者手部肌力、專注力與認知能力，讓復健過程更加有趣，提升參與意願與實際成效。三項活動皆納入學生陪伴與協作機制，由學生協助精油按摩教學、擔任桌遊引導員或帶領飲食示範，促進青銀世代間的情感交流，降低長者孤獨感，營造溫暖而具互動性的共學場域。



蝶谷巴特製作活動



紓壓精油按摩保健操分享



重陽節活動合照



嘉藥夜店風健身房飛輪體驗

嘉南藥理大學攜手西港長輩共享「重陽健身趣·芝麻好食光」

跨世代共創，形塑健康樂活的銀髮社區，嘉南藥理大學「西港風·敘事雲」USR計畫團隊以在地文化為核心，結合跨世代互動，規劃精油芳療、功能復健桌遊及銀髮友善飲食教學等創新活動，促進長者身心健康與社會參與，同時深化青銀共學機制，共同打造健康、樂活的銀髮社區。在精油芳療DIY課程中，融入地方特色元素，帶領長者親手製作專屬精油產品，透過手作體驗強化對在地文化的認同，並學習基礎按摩與日常保健技巧，達到放鬆身心、舒緩筋骨的效果。銀髮友善飲食課程則結合古早味料理與簡易烹調方式，協助長者建立正確的健康飲食觀念，提升日常飲食的便利性與營養均衡。功能復健桌遊將復健訓練融入遊戲設計，透過多元的手眼協調與分段挑戰，增進長者手部肌力、專注力與認知能力，讓復健過程更加有趣，提升參與意願與實際成效。三項活動皆納入學生陪伴與協作機制，由學生協助精油按摩教學、擔任桌遊引導員或帶領飲食示範，促進青銀世代間的情感交流，降低長者孤獨感，營造溫暖而具互動性的共學場域。



芝麻特色料理 (胡麻鯛魚沙拉)
(麻油雞肉墨西哥餅披薩)
(麻油虱目魚柳米糕)(麻油科學麵煎餅)

跨世代共創，健康樂活銀髮社區

「嘉藥餐旅系結合USR辦理養身胡麻美食工作坊實踐USR深耕在地」

以西港在地胡麻為核心食材，由餐旅系設計特色創意菜單，透過健康飲食推廣與實作體驗，促進社區長者對養身飲食與健康生活的認識。

本校王明煌老師帶領，結合長輩友善設計與養身飲食概念，向社區長者介紹胡麻的栽種特色、營養價值及日常保健功效，並說明如何依長者需求調整料理口味與質地，讓健康飲食更貼近日常生活。活動過程中，透過淺顯易懂的專業講解與實務操作，引導長者認識食材與健康之間的連結。

此外，本次工作坊亦安排學生隨行參與，透過實地服務與教學協助，深化學生對社區健康議題與高齡友善飲食的理解，落實「做中學、學中做」的教育理念。透過跨世代交流，不僅促進社區居民彼此互動，也培養學生具備關懷社會與實務應用的能力。



餐旅系學生指導社區長者如何製作芝麻特色料理捲餅



養身美食工作坊合照



餐旅系王明煌老師展示養身芝麻料理製作方法

「嘉藥餐旅系結合USR 打造芝麻點心串聯長輩與國際生」

嘉南藥理大學餐旅系畢業班同學，特別選在畢業前夕，結合「西港風·敘事雲」USR計畫，選用西港區特色農產品——芝麻為主題，於13日舉辦「芝麻特色點心烘焙體驗」活動，邀請西港區長輩與該校國際專班的越南學生，一起在校內烘焙教室動手製做「芝麻黑糖糕」、「芝麻桃酥」、「芝麻瑪德蓮」及「芝麻黑糖磚」等，富含台灣風味的糕點，除了促進世代與跨文化交流外，也讓地方特色農產轉化為溫暖人心的甜點。

本次活動以芝麻為主題，搭配黑糖與堅果等食材，設計成適合長輩牙口的甜點，首先由餐旅系學生分小組進行教學，親自帶領長輩一步步操作，長輩彷彿回到當年上課的時光，活動現場氣氛溫馨熱絡，除了傳授製作技巧，也讓參與者感受世代交流間溫暖的連結。首次親手做點心的陳阿公開心地分享，黑糖糕我平常會吃，但加芝麻這種口味是第一次，自己做甜點、還能帶回去給家人吃，真的是有滿滿成就感

來自越南國際專班的學生表示，因為越南曾經是法國殖民地，瑪德蓮在越南很常見，但芝麻口味還是第一次嘗試，覺得很特別也很好吃，能與台灣長輩一起做點心，是一段很難忘的經驗。餐旅系黃同學說到，能在畢業前能夠參與這樣的活動，與長輩還有外籍同學一起動手做點心，從教學到互動都是難得的經驗，也讓我重新體會到餐旅專業的價值與溫度。



長輩與外籍生合力製作芝麻點心



芝麻點心製作活動大合照



芝麻特色糕點展示(芝麻桃酥)(芝麻黑糖糕)(芝麻瑪德蓮)(芝麻黑糖磚)

「嘉藥社工系學生帶領西港社區里民活化大腦闖關歡慶聖誕活動」

為促進社區長者身心健康，並提升失智預防相關知能，「西港風·敘事雲：智慧科技永續西港生活文化」USR計畫於港東里社區活動中心舉辦「歡樂活化腦力聖誕」活動，透過結合節慶氛圍與專業課程設計，引導社區里民在輕鬆愉快的情境中活化大腦、促進人際互動。本次活動由劉嘉蕙老師主持與授課，帶領修習心理學相關課程之學生深入社區服務，進行一對一的簡安心智檢測與解說，協助長者初步了解自身認知狀況，並建立正確的預防失智觀念。活動內容搭配多項活化大腦與手眼協調的闖關體驗，透過桌遊與互動任務，訓練專注力、記憶力與反應能力，讓參與者在遊戲中自然學習。活動後段特別安排聖誕老公公頒發闖關績優者獎勵與聖誕禮物，並以拍立得為每位參與者留下即時合影，為活動增添溫馨與紀念價值。透過節慶元素的融入，不僅提升活動參與意願，也讓長者感受到被重視與陪伴的溫度。主辦單位表示，期望藉由此類結合專業知能與社區關懷的活動，鼓勵長者持續參與社區事務，強化人際連結，達到延緩失能、促進健康老化的目標，同時展現大學USR計畫深耕在地、實踐社會責任的具體成果。



長輩挑戰活動益智關卡活化腦力



學生帶領西港長輩歡唱聖誕歌曲



聖誕活動成功大合照

「溪北地區導覽志工培訓課程、溪北小農經驗分享」

嘉南藥理大學智慧生活學院於胡麻嫂故事館辦理「溪北地區導覽志工培訓課程暨溪北小農經驗分享」活動，以「認識溪北文化」為主軸，結合地方導覽教育與農業經驗交流，深化青年與社區居民對在地文化的理解與參與。本次活動由智慧生活學院薛雅明主持，課程內容涵蓋溪北及北門地區的歷史文化脈絡、地方故事與觀光導覽重點，協助參與學員建立基礎導覽解說能力，並理解地方文化發展的核心價值。透過系統性的導覽培訓，培養具備文化敏感度與實務解說能力的在地志工，為未來文化推廣與觀光發展奠定基礎。活動同時邀請溪北地區小農進行經驗分享，結合食農教育體驗，讓學員深入了解地方農業特色、生產歷程與永續理念。透過第一線農業實務交流，不僅拉近生產者與消費者的距離，也引導學員思考農業、文化與生活之間的連結，提升對地方產業的認同感。透過導覽志工培訓與小農經驗分享的整合式課程設計，期望促進大學與社區之間的合作交流，建立可持續發展的文化導覽與教育推廣模式，同時培養在地居民對地方文化永續發展的參與意識與實踐能力，進一步推動溪北地區文化觀光與食農教育的長期發展。



在地文史工作者陳艷秋
介紹在地人文歷史故事



西港小農杜碩庭
分享西港當地食農導覽相關知識

「嘉藥攜手西港社區跨世代共學！推銀髮健康×文化傳承:金獅面具製作體驗活動」

團隊於港東里社區活動中心辦理「西港金獅面具製作體驗活動」，透過結合在地傳統藝術與手作體驗，引導學生與社區長者深入認識西港金獅文化的歷史脈絡與藝術價值，實踐文化傳承與世代共學。本次活動由郭珮君主持，邀請在地專業師資帶領學員認識金獅的造型特色與文化意涵，並實際進行金獅面具製作。活動運用毛線、壓克力顏料、金蔥膠水與傳統模具，搭配鈴鐺與樹脂等裝飾素材，讓參與者親手完成專屬的西港金獅面具，在創作過程中感受傳統民俗藝術的細緻工藝與象徵精神。活動過程除手作體驗外，亦安排西港獅文化介紹，說明金獅陣的起源、發展及其在地方信仰與節慶中的角色，使參與者不僅「動手做」，更能「理解其意」，加深對地方文化的認同感。透過實作與講解並行的方式，讓文化學習更具深度與溫度。主辦單位表示，本次活動以實際體驗作為文化學習的起點，促進學生與社區長者之間的交流互動，讓傳統技藝在跨世代參與中持續被看見與延續。未來亦將持續透過USR計畫推動多元文化體驗活動，深化地方文化教育，為西港地區累積永續發展的文化能量。



民眾開心展示自己所製作
迷你金獅面具



金獅面具製作活動合照



西港金獅面具職人
指導製作金獅面具要領

「嘉藥餐旅系結合USR 打造芝麻點心串聯長輩與國際生」

以多媒系為主導衍生辦理的AI電影工作坊，透過結合科技與文化的方式，以台南西港區特色的【西港風·敘事雲】廟口AI電影院，將過去的庶民娛樂以嶄新形式呈現，讓年輕世代也能感受台灣傳統的溫暖與趣味。

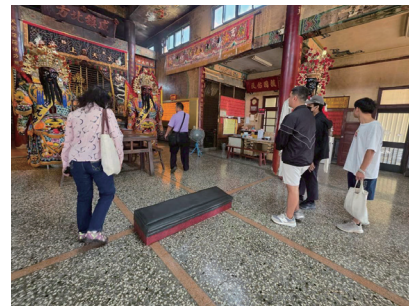
廟口電影是台灣傳統文化中充滿人情味的活動，通常在廟埕的戶外空間舉行。每當夜幕低垂，社區居民便攜家帶著聚集在一起，一邊欣賞電影，一邊閒話家常，這不只是單純的觀影活動，更是社區生活的重要文化交流時刻。

廟口電影融合了宗教信仰、地方活動和娛樂休閒，展現出台灣民間文化的豐富樣貌。過去的廟埕不只是信仰中心，更是居民互動與休閒的生活場所。晚餐後，大人小孩齊聚廟口看電影，周圍攤販烤香腸、賣枝仔冰，有時還有酬神戲劇上演，讓社區情感更緊密。

隨著時代進步，這樣的傳統逐漸式微，但部分地區仍致力於保存這份文化記憶。如今，透過結合科技與文化的方式，像是以台南西港區為特色的【西港風·敘事雲】廟口AI電影院，將過去的庶民娛樂以嶄新形式呈現，讓年輕世代也能感受台灣傳統的溫暖與趣味。



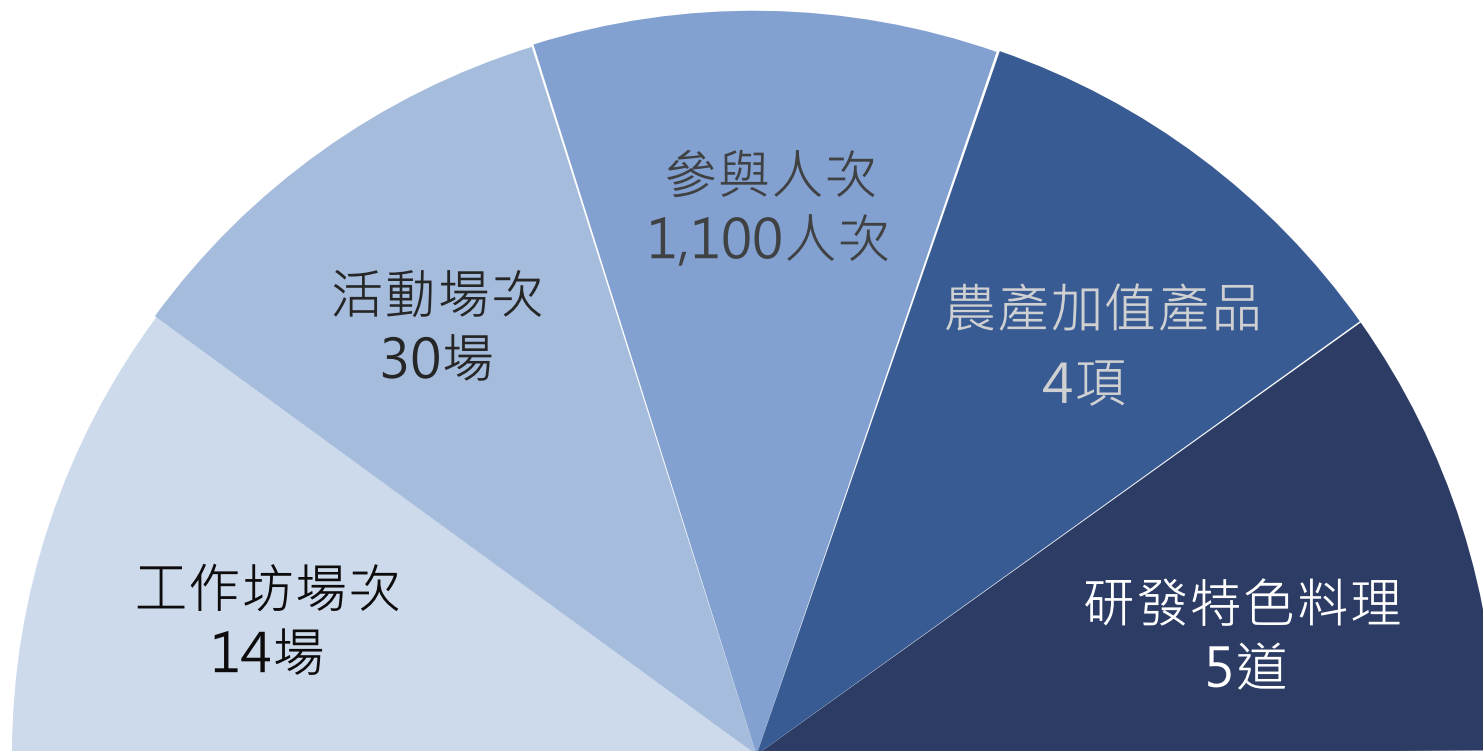
AI電影院工作坊YOUTUBE首頁



至西港當地廟宇為AI工作坊電影取材

計畫辦理成果

累積推動人才培育作坊14場，並辦理社區健康促進、養身美食與文化導覽課程共30場，累計參與1,100人次。完成4項胡麻農產增值產品與5道特色料理研發，展現跨域合作推動食農教育、地方產業創新與文化永續的USR實踐成果。



成效評估機制

實施對象	調查方法	進度	評估結果	回饋方式
參與學生	學習成效調查表	每學年度評估一次	95%參加過活動之學生有意願再次參加實作活動並認為計畫搭配實作活動有效增加學習意願	提供給計畫主持人參考，作為計畫執行改善依據。
	活動滿意度調查表	每次活動評估一次		
	微學程學習獎	每學年度評估一次	本學院共77人申請，30人修畢	
	申請與修畢微學程學生數	每學年度評估一次	11位學生獲獎	
活動參與人員 (含社區住民) 實踐場域人士	長者孤獨指數量表	每次活動前、後各評估一次	多名長者對相關知能有顯著提升，對鎮靜安眠藥物有更多的認識。	提供當事人健康改善及計畫主持人參考，藉達成初級預防目的與計畫執行改善依據。
	台灣認知功能量表			
	睡眠與反毒藥物問卷量表			
執行教師	微學程奉獻獎、教師升任	每學年度評估一次	1位老師連續兩年取得奉獻獎	提供校務決策單位與計畫主持人參考，作為政策擬定與計畫執行改善依據。
	社會責任帶動產學合作績效			
行政助理	滿意度調查/人才專業技能提升			

未來展望

計畫規劃在地關懷健康促進、食農產業教育升級及文化科技價值再造三個子計畫，以有效解決西港區所面臨問題。

分項計畫一

執行銀髮樂活健康促進，透過老人體適能、桌遊輔療、用藥安全宣導、醫院行動服務及藥事/營養教育諮詢服務等活動，並培養當地銀髮族擔任健康促進種子人員，預期將可達到健康老化之目標。



長者關懷活動健康促進健康操

分項計畫二

主要是利用當地食材，開發新的烘焙及地方特色餐飲，希冀透過地方特產、農業廢棄物再利用及產業服務與活動，提升地方特產價值。



西港特色產業IP參訪活動

分項計畫三

藉由媒體與科技行銷應用的概念，規劃「布建故事地圖，記錄耆老生命歷程」、「規劃樂活遊程，建立導覽解說SOP」、「辦理場域工坊，多元影音社群行銷」、「辦理藝文市集，展現創意商品經濟」等四項策略聯合推廣在地人文特色，藉此提升西港區文化觀光及行銷的機會，以促進區域經濟發展。希冀透過三個子計畫達成促進銀髮健康、實踐在地創生及活化地方發展之核心目標暨本校培育樂活人才之校務發展目標，並積極落實推展西港區成為優質文化生活圈。



西港導覽志工培訓活動芝麻糊製作體驗



嘉南藥理大學

Chia Nan University
of Pharmacy & Science

大學社會責任年度報告書 114年

出版資訊

編 著 | 嘉南藥理大學 大學社會責任推動辦公室

出 版 | 嘉南藥理大學

地 址 | 臺南市仁德區二仁路一段 60 號

電 話 | 06-2664911#7200

評估年份 | 2025 年 1 月至 12 月

涵蓋範疇 | 本校 114 年執行大學社會責任計畫之相關內容

出版日期 | 2026 年 3 月出版

版權所有 翻印必究

本刊圖、文局部或全部，未經同意不得轉載或翻印

